



**Содержание**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**   **I ЧАСТЬ (обязательная)**  1.1 Пояснительная записка  1.1 .1 Перечень нормативных правовых документов. | 4 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.1.3 Цели и задачи реализации программы; | 5 |
| 1.1.4 Характеристика возрастных особенностей детей | 8 |
| 1.1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы | 14 |
| **I I ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательных отношений)**  Планируемые результаты | 26 |
| 1. **Содержательный раздел**   **I ЧАСТЬ (обязательная)**  2.1 Образовательная область «Физическое развитие» | 39 |
| 2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 42 |
| 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» | 49 |
| 2.4 Образовательная область «Речевое развитие» | 54 |
| 2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 57 |
| 2.6 Описание форм, способов и методов реализации программы | 63 |
| 2.7 Способы поддержки детской инициативы | 69 |
| 2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 70 |
| 2.9 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 71 |
| **I I ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательных отношений)**  2.2.1 Содержание работы по обучению плаванию | 77 |
| 2.2.2 Содержание работы по краеведению**.** | 118 |
| **3.Организационный раздел**  **I ЧАСТЬ (обязательная)**  3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ | 140 |
| 3.2.Объём образовательной нагрузки | 145 |
| 3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками в ДОУ | 147 |
| 3.4. Материально – техническое обеспечение программы | 150 |
| 3.5.Организация предметно-развивающей среды. | 167 |
| **I I ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательных отношений)**  3.2.1 Организация предметно-развивающей среды по обучению плаванию, краеведению | 177 |
| **4. Дополнительный раздел**  Краткая презентация ООП ДОУ | 179 |

**I.Целевой раздел**

**I ЧАСТЬ (обязательная)**

* 1. **Пояснительная записка**

**1.1 .1 Перечень нормативных правовых документов.**

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» села Долгоруково (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП ДО.**

Программа разработана на основе ФГОС, Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация воспитательно-образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

6) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

7) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

10) сотрудничество Организации с семьей;

11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

14) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к

структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией

и состоянием здоровья.

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.1.3 Цели и задачи реализации программы.**

Программа в соответствии с ФГОС направлена на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа в соответствии с ФГОС направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Характеристика образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Основные показатели** | **Информация** |
| 1. | Полное название ОО, сокращенное | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» села Долгоруково  МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Долгоруково |
| 2. | Юридический (фактический) адрес | 399510 Липецкая область, с. Долгоруково, улица Ивана Ермолова, дом 2 |
| 3. | Учредитель | Долгоруковский район в лице администрации Долгоруковского муниципального района |
| 4. | Лицензия |  |
| 5. | Вид, тип, категория дошкольного учреждения | Тип – дошкольная образовательная организация |
| 6. | Заведующий | Кузнецова Елена Витальевна |
| 7. | Старший воспитатель |  |
| 8. | Контингент детей | Дети от 1,5 до 7 лет |
| 9. | Плановая и фактическая наполняемость | Плановая – 110, фактическая – |
| 10. | Количество групп |  |
| 11. | Возрастные группы | 2 - I младшая, 2 - II младшая, средняя, 1 - старшая подгруппа, подготовительная подгруппа |
| 12. | Педагогические работники  (должности, количество) | Воспитатель – 9, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель |
| 13. | Образование педагогов |  |
| 14. | Квалификационные категории |  |
| 15. | Режим работы ДОО | С 7.00 до 17.30, выходные – суббота, воскресенье |
| 16. | Продолжительность пребывания детей в ДОО | 10,5 час. |
| 17. | Предельная наполняемость групп | 2 - I младшая – по 15 детей, 2- II младшая, средняя - 20 детей , старшая подгруппа, подготовительная подгруппа– 20 детей. |

**1.1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Возрастные особенности развития детей 1,5 - 3-х лет.**

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой яв­ляется взрослый. Дети во многом несамостоя­тельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели — люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш вос­принимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Необходимо разговаривать с каждым ребенком глаза в глаза. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны. Необходимо побуждать детей пользоваться речью, дожидаться от­вета даже от тех детей, чья речь пока ограниченна. Голос взрослого не должен доминировать. Речь ребенка только форми­руется и он еще не понимает многое из того, что слышит. При общении необходимо использовать более простые конструкции и короткие предложения. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — ребенка также вводят взрослые.

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хо­рошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происхо­дит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая по­зволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих ор­ганов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболоч­ку каждого предмета. Теперь наступает время интереса к тому, что у этого предмета внутри. Наиболее привлека­тельными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Надолго завладеет вниманием малыша вещь, кото­рую он сможет разбирать на части. И большой интерес представляют детали, из которых можно что-то сконструи­ровать самостоятельно. Итак, ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, за­полнить и опустошить полость в предмете. Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестоко­сти. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Дети этого возраста многократно повторяют так называе­мые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелечек и затем вынимать, откры­вать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в сре­ду предметы, которые позволяют совершать такие действия. Детям интересны все игрушки и предметы, которые двига­ются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки-катал­ки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управле­ния, на батарейках, а также механические игрушки.

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации — упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей.

Формирование представлений о цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактиче­ских игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления. На основе восприятия ребенок к трем годам учится осу­ществлять простейшие классификации, например по цве­ту, размеру.

Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедлен­но, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требу­ют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ре­бенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успо­коиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состоя­ния на другое.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пе­ние, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки .

Для поддержания ровного положительного эмоциональ­ного фона очень важно соблюдение четкого и соответствую­щего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способству­ют игры со взрослым, которые включают ритмичное пока­чивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастаю­щие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых су­ществ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожидан­ного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за про­дукты своего труда независимо от их качества.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические на­выки. Важно понимать, что на этапе формирования отра­ботка их требует значительного времени, которое должно быть заложено в распорядке дня для того, чтобы добить­ся именно качества в выполнении той или иной про­цедуры.

Освоение мира предметов связано у детей с формировани­ем начальной орудийной деятельности. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилкой, а к трем годам ему можно дать и нож, предлагая для начала разделить на части отварную картофелину, сырник, котлету. Он само­стоятельно пьет из чашки.

В ходе формирования навыков самообслуживания ма­лыш осваивает расческу и зубную щетку, учится правиль­но намыливать руки и вытирать их полотенцем.

В играх с песком ребенок учится копать лопаткой, ис­пользовать грабельки, насыпать песок совочком в ведерко или формочку.

Началь­ная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствова­нию зрительно-двигательной координации, столь необходи­мых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения определенных движений и в этом смысле создает поле тре­бований к ребенку. Учась действовать в нем, малыш подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овла­девая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют все большую уверенность в своих силах, по­скольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое дей­ствие, используя для этого разнообразные предметы-заме­стители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возника­ют мысленные представления как о предмете, так и о дей­ствиях с ним. Благодаря таким мысленным представлени­ям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в иг­ре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

**Возрастные особенности развития детей 3-х - 4-х лет.**

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр простые и неразвёрнутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития детей 4-х – 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

**Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания – действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. Преобладающим видом памяти старших дошкольников является образная память. Ребенок может запоминать по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Важнейшую задачу в этом возрасте представляет и развитие воображения.

**Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности,* становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала*.* Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться ***воображение,*** однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться ***внимание,*** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь.* В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми

**1.1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

1. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
2. владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
5. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

7) ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8) ребенок способен овладеть навыками плавания: движениями рук, ног, туловища, различными способами на суше и воде и в том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств. Усвоить правила поведения в бассейне, входить в воду без боязни, погружаясь в воду с помощью взрослого и самостоятельно.

**Планируемые результаты освоения программы детьми.**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть.**

***3 года:***

***Физическое развитие:***

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, подлезание и пр.).

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

***Социально – коммуникативное развитие:***

Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Самостоятельно или с помощью взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы и миру предметов. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребёнок активно воспроизводит действия взрослого.

***Познавательное развитие:***

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами,

Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

***Речевое развитие:***

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта.

***Художественно – эстетическое:***

Ребёнок пытается создавать простейшие изображения на основе линий, пятен, простых форм.

Называет основные цвета, 2-3- формы, проявления величины.

Освоил некоторые изобразительно – выразительные и технические умения, способы создания изображения.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

***4 года.***

***Физическое развитие.***

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.

Проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

С удовольствием выполняет культурно – гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату.

***Социально – коммуникативное развитие.***

Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к игровому общению. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет вою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником, называет игровые действия в ответ на вопрос воспитателя.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Имеет представление о себе: (имя, возраст, пол), первичные гендерные представления. Называет членов семьи. Знаком с некоторыми профессиями.

Проявляет стремление отражать содержание хозяйственно- бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов – заместителей.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании.

***Познавательное развитие.***

Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по – разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе. Использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение питание, состояние по сезонам.

С удовольствие включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия.

Умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства.

Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнить сам.

Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.

Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия.

***Речевое развитие.***

Ребёнок вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: обращается с просьбой, сообщением о своём состоянии, желании, событии; понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения. Умеет посредством речи налаживать контакты, включается в игровое общение, используя речевую активность Использует в общении общепринятые простые формы этикета. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; пересказывает знакомые короткие сказки, читает стихи, рассказывает потешки. Обсуждает прослушанное произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, наблюдений за объектами, правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картине из 3-4 предложений. Речь эмоциональна. Ребёнок слышит интонационно выделяемый звук в словах и предложениях.

***Художественно – эстетическое развитие.***

Создаёт простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, мир природы, испытывает чувство радости.

Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, формы, проявления величины, пространственные отношения. Освоил некоторые способы создания изображения. Пытается в рисовании, лепке, аппликации передать сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации.

Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения. Различает ритмы музыки и пытается передавать их в движении. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые т грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

***5 лет:***

***Физическое развитие.***

Ребёнок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребёнок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.

Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменеяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.

Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.

***Социально – коммуникативное развитие.***

Ребёнок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребёнок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задаёт их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведёт диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой – партнёром.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Доброжелателен в общении с партнёрами по игре. Выполняет правила общения со взрослыми.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.

Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

***Познавательное развитие.***

Ребёнок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам.

Рассматривает, обследует предмет, по - разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

Любит экспериментировать, с удовольствием включается в поисково- исследовательскую деятельность, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и самостоятельной деятельности. Проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.

Адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни.

Называет геометрические формы, размеры, сравнивает предметы, сосчитывает, группирует по признакам сходства и различия.

***Речевое развитие:***

Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнаёт новую информацию, выражает просьбу, желание, без напоминания взрослого здоровается, прощается, благодарит и т.д.

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чётко, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и стихи, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Ребёнок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Просит взрослого прочитать новое литературное произведение, охотно его обсуждает, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, объясняет мотивы поступков героев.

Имеет представление об особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.

Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает короткие описательные загадки.

***Художественно – эстетическое развитие:***

Ребёнок проявляет желание общаться с прекрасным, любит заниматься изобразительной деятельностью со взрослым и самостоятельно.

Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые свойства выразительности, соотносить воспринимаемое с собственным опытом.

В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого, правильно использует материалы и инструменты.

Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Ребёнок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально – художественного образа.

Владеет элементарными вокальными приёмами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

***6 лет.***

***Физическое развитие.***

Ребёнок гармонично развивается, его двигательный опыт богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

Уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

В самостоятельной деятельности ребёнок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Имеет представления о своём здоровье, знает, как можно поддержать, сохранить и укрепить его, решает некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, умеет определить состояние своего здоровья, владеет культурой приёма пищи, проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям.

Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Умеет соблюдать их в подвижных играх, в спортивном зале, на улице и т.д.

***Социально – коммуникативное развитие.***

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёрам. Эмоциональный фон общения положительный. Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с правилами действует в точном соответствии с ними.

В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.

Владеет навыками самообслуживания.

Ребёнок осмысленно проявляет интерес к правилам безопасного поведения, умеет соблюдать их. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Имеет представление о стране, столице, флаге, гербе, мелодии гимна

***Познавательное развитие:***

Ребёнок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Использует различные источники информации (кино, литература и др.).

Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств.

По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.

Умеет выделять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).

Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.

Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Умеет устанавливать последовательность различных событий.

Способен конструировать по собственному замыслу. Может использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

***Речевое развитие:***

Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, Проявляет познавательную и деловую активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, безошибочно пользуется словами и понятиями.

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы.

Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых их особенностях. Активно и творчески проявляет себя в игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов.

***Художественно – эстетическое развитие.***

Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации, делает это по собственной инициативе.

Понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, ритм, композицию и др.), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно – прикладного искусства.

Уверенно использует освоенные техники, создаёт оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях.

***7 лет.***

***Физическое развитие.***

Ребёнок проявляет интерес к физическим упражнениям и правильно выполняет их, проявляя самоконтроль и самооценку (контролирует свои действия и управляет ими).

Развита крупная и мелкая моторика. Сформирована потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет основные культурно – гигиенические процессы, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

***Социально – коммуникативное развитие:***

Проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

Поведение ребёнка устойчиво положительно направлено. Ребёнок владеет правилами способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.

Ребёнок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Умеет объяснить свои игровые замыслы.

Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, радуется общим результатам.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.

Проявляет познавательный интерес к истории своей семьи, социальным явлениям, к миру профессий. Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).

Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Посильный повседневный труд стал для ребёнка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.

Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать

***Познавательное развитие:***

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, пытается устанавливать взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач.

Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует

Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонами. выделяет сходство и различия.

Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно – исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

***Речевое развитие.***

Ребёнок владеет диалогической и монологической речью, может вести деловой разговор со взрослыми и сверстниками.

Может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок), выдвигает гипотезы и предположения при обсуждении вопросов и проблем.

Речь ребёнка чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.

Активно участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания.

Составляет творческие рассказы , сказки, загадки (с использованием описаний и повествований).

Рука ребёнка готова к письму.

***Художественно – эстетическое развитие.***

Умеет создавать работы по собственному замыслу , выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать свою деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его.

Обладает определённым объёмом знаний о декоративно – прикладном искусстве, о разных видах графики, живописи, скульптуры и натюрморта, о специфике труда людей различных жанров (иллюстратор, скульптор, художник - портретист, архитектор, и т.д.).

Умеет выделить главное, используя адекватные средства выразительности: цвет, форму, размер, расположение на листе, в композиции.

Сформированы моторные умения: свобода движений, точность, ритмичность, плавность, сила нажима и т.д.

Знает и умеет применять разнообразные материалы, инструменты и техники в рисовании, аппликации и лепке.

Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

Демонстрирует высокую техническую грамотность.

**II ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательных отношений)**

**2.1. Планируемые результаты**

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

- выполнять вдох, затем выдох в воду от 3 до 10 раз подряд;

- находиться некоторое время под водой без дыхания;

- открывать глаза в воде и поднимать предметы со дна;

- лежать на груди и на спине «звездочка», «стрелка»;

- скользить по воде после толчка от бортика бассейна;

- плавать при помощи работы ног кролем на груди и кролем спине;

- плавать кролем на груди в полной координации;

- плавать кролем на спине в полной координации;

- уметь использовать элементы прикладного плавания.

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ ПО*

*ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ*

Планируемые результаты освоения детьми программы по плаванию представляют собой достижения ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Дети второй младшей группы (3-4 года):**

- безбоязненно входить в воду, плескаться и играть в воде;

- передвигаться в воде шагом, бегом, прыжками с различным положением рук и ног;

- отталкиваться ногами от дна;

- выпрыгивать из воды и падать на нее;

- опускать лицо в воду; погружаться с головой;

- делать выдох в воду;

- ложиться на руки взрослому (спиной и животом);

- работать ногами, как при плавании кролем в положении упор лежа «крокодил»;

**Дети средней группы (4-5 лет):**

- передвигаться в воде шагом, бегом в воде, глубиной по грудь, друг за другом, парами, наперегонки;

- передвигаться по дну на руках (ноги выпрямлены горизонтально) вперед, влево, вправо;

- погружаться в воду с головой;

- открывать глаза в воде;

- поднимать предметы со дна;

- делать выдох в воду;

- лежать на воде с задержкой дыхания;

- уметь скользить на груди с помощью взрослого, с подвижной опорой;

- участвовать в играх.

**Дети старшей группы (5-6 лет):**

- передвигаться в воде разными способами с различным положением рук и ног;

- погружаться в воду с головой с задержкой дыхания;

- выполнять погружение в воду с длительным выдохом;

- лежать на воде с задержкой дыхания «звездочка», «медуза»;

- открывать глаза в воде и доставать предметы со дна;

- скользить на груди и спине с опорой и без нее;

- выполнять движения ногами как при плавании способом кроль, держась за поручень с задержкой дыхания, с дыханием;

- плавать на груди и спине с движениями ног как при плавании способом кроль;

- плавать произвольным способом;

- участвовать в играх

**Дети подготовительной группы (6-7 лет):**

- выполнять вдох, затем выдох в воду от 3 до 10 раз подряд;

- находиться некоторое время под водой без дыхания;

- открывать глаза в воде и поднимать предметы со дна;

- лежать на груди и на спине «звездочка», «стрелка»;

- скользить по воде после толчка от бортика бассейна;

- плавать при помощи работы ног кролем на груди и кролем спине;

- плавать кролем на груди в полной координации;

- плавать кролем на спине в полной координации;

- уметь использовать элементы прикладного плавания;

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.*

Дети должны знать:

1) Краткие сведения об истории Липецкой области.

2) Знать герб, флаг своего села.

3) Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

4) Иметь представление о родном крае; живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

5) Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

6) Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Липецкой области.

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ*

*ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ*

Дети должны знать:

3–4 года.

* Знать имя, отчество родителей.
* Знать где работают их родители.
* Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
* Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
* Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
* Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

* Рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном городе, селе.
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

* Знать свой домашний адрес, название города, округа.
* Иметь представление о символике города, села.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народа населившего город Липецк.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
* Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

Дети должны знать:

* Краткие сведения об истории родного края;
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг своего города.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Липецкой области, г. Липецка
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Оценка индивидуального развития детей**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В программе учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленнопроектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

* для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
* для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

* принцип опоры на обучаемость ребенка,
* принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
* принцип соблюдения интересов ребенка;
* принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
* принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
* принцип отказа от усредненного нормирования;
* принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана)

* должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

Индивидуальные траектории развития дошкольников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обр.  области | Возраст | Основные позиции развития | Виды деятельности | Формы  работы |
| Социально-коммуникативное развитие | Ранний  1,5-3  года | Развитие общения и взаимодействие ребенка со  взрослыми и сверстниками; становление  самостоятельности; развитие социального и  эмоционального интеллекта, эмоциональной  отзывчивости, сопереживания, формирование готовности  к совместной деятельности со сверстниками;  формирование позитивных установок к различным видам  творчества | Коммуникативная  деятельность,  Восприятие художественной  литераторы,  Музыкальная деятельность,  Игровая деятельность | Общение со взрослыми и  сверстника  Чтение стихов и сказок;  прослушивание музыкальных  произведений |
| Дошкольный  3-7  лет | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,  включая моральные и нравственные ценности; развитие  общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и  сверстниками; становление самостоятельности  целенаправленности и саморегуляции собственных  действий; развитие социального и эмоционального  интеллекта, эмоциональной отзывчивости,  сопереживания, формирование готовности к совместной  деятельности со сверстниками, формирование  уважительного отношения и чувства принадлежности к  своей семье и к сообществу детей и взрослых в  Организации; формирование позитивных установок к  различным видам труда и творчества; формирование  основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Коммуникативная  деятельность,  Восприятие художественной  литературы,  Музыкальная деятельность,  Игровая деятельность | Общение со взрослыми и  сверстниками, различные виды  игр, чтение художественной  литературы, прослушивание  музыкальных произведений |
| Познавательное развитие | Ранний  1,5-3  года | Формирование познавательных действий; формирование  первичных представлений о себе и других людях и  окружающем мире, об объектах окружающего мира;  взаимодействие со сверстниками; становление сознания;  развитие воображения | Коммуникативная деятельность,  Восприятие художественной  литераторы,  Музыкальная деятельность,  Игровая деятельность,  Двигательная, познавательно-  исследовательская,  Самообслуживание | Чтение стихов и сказок;  прослушивание музыкальных  произведений; анализ  художественных произведений  и иллюстраций; восприятие  окружающего мира по цвету,  размеру, назначению;  организация общения со  взрослыми и сверстниками;  организация игровой  деятельности с дидактическими  и составными игрушками;  эмоциональное восприятие  музыкальных произведений |
| Дошкольный  3-7  лет | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование  познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,  размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и  праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов  мира | Коммуникативная  деятельность,  Восприятие художественной  литераторы,  Музыкальная деятельность,  Игровая деятельность,  Двигательная, познавательно  –исследовательская,  Самообслуживание и  бытовой труд,  конструирование | Чтение всех видов  литературного жанра; анализ  художественных произведений  и иллюстраций;  Проведение исследований и  экспериментов; организация  конструирования(технического  и художественного);  Прослушивание музыкальных  произведений, анализ, пение,  игра на музыкальных инструментах |
| Речевое развитие | Ранний  1,5-3  года | Обогащение активного словаря; эмоциональное  восприятие речи взрослого; развитие звуковой культуры  речи; развитие фонематического слуха; развитие  речевого творчества; развитие диалогической речи;  знакомство с детской литературой; формирование  связной речи | Общение со взрослыми и  сверстниками;  коммуникативная  деятельность; игровая  деятельность | Общение со взрослыми и  сверстниками; чтение стихов и  сказок; организация  коммуникативных игр; игровая  деятельность со сверстниками  и динамическими играми |
| Дошкольный  3-7  лет | Владение речью как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря; развитие связной,  грамматически правильной диалогической и  монологической речи; развитие речевого творчества;  развитие звуковой и интонационной культуры речи,  фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,  детской литературой, понимание на слух текстов  различных жанров детской литературы; формирование  звуковой аналитико-синтетической активности как  предпосылки обучения грамоте. | Коммуникативная  деятельность,  Восприятие художественной  литераторы,  Музыкальная деятельность,  Игровая деятельность,  Самообслуживание и бытовой труд, | Чтение художественной  литературы всех жанров;  пересказ; составление рассказа,  инсценировки, организация  всех видов игр, общение со  сверстниками и взрослыми,  исполнение песен, проведение  экспериментирования,  наблюдения, организация  бытового труда |
| Художественно-эстетическое | Ранний  1,5-3  года | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира  природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной  литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Коммуникативная  деятельность,  Восприятие художественной  литераторы, Музыкальная деятельность,  Игровая деятельность,  двигательная, | Общение с взрослыми и  сверстниками,  Чтение стихов и сказок;  прослушивание музыкальных произведений |
| Дошкольный  3-7  лет | развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства  (словесного, музыкального, изобразительного), мира  природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных  представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование  сопереживания персонажах художественных  произведений; реализацию самостоятельной творческой  деятельности детей (изобразительной, конструктивно-  модельной, музыкальной и др.). | Коммуникативная  деятельность,  Восприятие художественной  литераторы,  Музыкальная деятельность,  Игровая деятельность,  двигательная, познавательно  –исследовательская | Чтение всех видов  литературного жанра; анализ  художественных произведений  и иллюстраций;  Проведение исследований и  экспериментов; организация  конструирования(технического  и художественного);  Прослушивание музыкальных  произведений, анализ, пение,  игра на музыкальных  инструментах; организация  общения со взрослыми и  сверстниками; организация  всех видов игровой  деятельности |
| Физическое развитие | Ранний  1,5-3  года | Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной  сфере | Двигательная деятельность;  Коммуникативная;  Игровая | Выполнение основных  движений, развитие крупной и  мелкой моторики |
| Дошкольный  3-7  лет | Приобретение опыта в следующих видах  деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость,  способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,  бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и  саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Двигательная деятельность;  Коммуникативная;  Игровая; познавательно –  исследовательская;музыкальная | Все вида подвижных игр,  ритмические движения под  музыку, беседы и здоровом  образе жизни, организация занятий с элементами разных видов спорта |

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
* освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
* освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
* накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
* уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
* формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
* развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
* формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
* формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

ДЕТИ, ОБЛАДАЮЩИЕ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМ И ТВОРЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ, РАЗВИТИЕ КОТОРЫХ ПРЕВЫШАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.

Интеллектуальное развитие личности

* Моделирование (исследование объектов живых и неживых), нахождение решения проблемных ситуаций;
* Сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению;
* Поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи;
* Умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ;
* Освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов;
* Способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать творческий продукт.
* Выработка адекватной самооценки.

Художественно-эстетическое развитие личности

* Развитие музыкальных способностей : эмоциональной отзывчивости, проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ладового и ритмического чувства, тембрового и динамический слуха;
* Развитие музыкального слуха - от отдельных различений музыкальных звуков к целостному, осознанному и активному восприятию музыки, к дифференцированию высоты звука, ритма, тембра, динамики;
* Формирование вокальных певческих умений;
* Самостоятельное выразительное и творческое проявление в пении и музыкально-ритмическом движении;
* Самостоятельная импровизация с попевками, движениями.

**2. Содержательный раздел**

**I ЧАСТЬ (обязательная)**

**2.1. Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

**Цели**:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.*

* ходить: прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; правильную осанку, координируя движений рук и ног; сохраняя равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;
* сохранять: равновесие при беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы. Бегать, с изменением направления. Выдерживать темп бега, в соответствии с указанием воспитателя;
* пробегать расстояние 20 м ;
* катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
* бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
* бросать мяч вниз о пол и вверх 2–3 раза подряд и ловить его;
* метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5;
* попадать в горизонтальную и вертикальную цель от 3-х из 5 бросков;
* подлезать под дугу, не касаясь, пола руками; ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места ;
* выполнять общеразвивающие и циклические упражнения под музыку.**;**
* самостоятельно скатываться на санках с горки, скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых;
* свободно кататься на трехколесном велосипеде,
* погружаться в воду.

*Задачи работы с детьми 4-5 лет.*

* Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.
* Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, выполнять переход на гимнастической лестнице с пролета на пролет вправо и влево.
* Ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;
* Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться.
* Метать предметы разными способами обеими руками. Попадать в горизонтальную и вертикальную цели не менее 3 из 5. Отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз. Ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди, с расстояния до 1,5 м,
* Строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте.
* Маршировать, согласовывая движения рук и ног.
* Сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.
* Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Уметь выполнять комплекс упражнений в образе (кошка, мышка, цапля и т.д.).
* кататься на двухколесном велосипеде, выполнять поворот направо, налево;
* передвигаться по дну бассейна различными способами, делать выдох в воду, погружаться в воду с головой; придумывать варианты подвижных игр;
* самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее;
* самостоятельно скользить по ледяной дорожке;

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

* продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.
* ходить легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, координируя руки.
* бегать легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. Бегать со скоростью 30м -7,5-8 сек;
* Прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, в обозначенное место. Прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, с разбега (не менее 110–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Выполнять лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
* Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–10 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча;
* Сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, ловить его одной рукой, выполнять дриблинг правой и левой рукой до 10м. Владеть «школой мяча».
* Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты;
* Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис, футбол);
* Перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом;
* Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе;
* Самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках;
* Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
* Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2–3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске;
* Кататься на двухколесном велосипеде и самокате;
* Плавать любым удобным способом до 3-х минут.

Виды интеграции в области **Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию  работы | По средствам организации и  оптимизации образовательного процесса |
| Социально-коммуникативное развитие  (приобщение ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).  (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части  необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).  Познавательное развитие  (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).  Художественно-эстетическое развитие  (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности  движений, двигательного творчества на  основе физических качеств и основных  движений детей) | использование художественных произведений, музыкально-  ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики |

**Методическое обеспечение:**

1. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательтво Детство – Пресс», 2013. 80 с.

2.2. **Содержание работы по освоению образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Цели:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.*

Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.

1. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.
2. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Путь развития игры – это совместная игра воспитателя с детьми, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами-заместителями и воспитание доброго отношения детей друг к другу.

1. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.
2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.
3. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
5. Развивать умение передавать равные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.
6. Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

*Задачи работы с детьми 4-5 лет.*

1. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.

а) способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой ситуациях).

б) создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество).

в) воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

2.   Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

3.      Активное практическое приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

1. Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности.
2. Обогатить впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участниками тех или иных событий.
3. Сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.
4. Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
5. Учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
6. Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства.
7. Углублять представления о семье, родственных отношениях.
8. Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
9. Развивать умения элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
10. Углублять представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.

Цели**:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Задачи работы с детьми младшего возраста.*

-Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах поведения на

улице, дома, в общественных местах. О предметах требующих

осторожного обращения, о   предметах опасных для жизни и здоровья.

- Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.

*Задачи работы с детьми 4-5 лет.*

Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности:

- знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.

- активизировать знания о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на  проезжей части.

- об опасностях при контактах с животными.

- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

- о микробах и вирусах.

- о бытовых опасностях.

- о взаимосвязи и взаимодействии в природе.

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту.

 - осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.

- безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения.

- о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе,  о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.

- развитие способности к предвиденью возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

-дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний.

**Цели:** формирование положительного отношения к трудучерез решение следующих задач:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.*

1. Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
2. Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам.
3. Обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых  процессов.
4. Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных  трудовых процессах на заботу о детях.
5. Воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.

*Задачи работы с детьми 4-5 лет.*

Интенсивное развитие психики дает возможность ребенку этого возраста сделать важные шаги в приобщении к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов, осознать ценность предметов как результатов труда человека.

1. Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.
2. Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.
3. Воспитывать бережное отношение к предметному миру; способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения.
4. Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.
5. Познакомить детей с конкретными  трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата и удовлетворение потребностей людей, показать компоненты трудовых процессов.
6. Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно, осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

1. Формировать умение свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
2. Обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности.
3. Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных  и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.
4. Подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.
5. Помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.
6. Помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.

Виды интеграции в области **Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию  работы | По средствам организации и  оптимизации образовательного процесса |
| Физкультурное развитие  (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми).  Социально-коммуникативное развитие  1)формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.  *2)*формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).  Речевое развитие  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части  формирования первичных ценностных  представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).  Познавательное развитие  (формирование целостной  картины мира и расширение кругозора в  части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) | использование  подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области;  использование сюжетно-ролевых,  режиссёрских игр и игр с правилами как  средства реализации указанных  образовательных областей).  *Чтение художественной литературы*  использование художественных  произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование дидактической игры;  использование продуктивных видов  деятельности для обогащения содержания образовательной области, |

**Методическое обеспечение:**

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с., илл.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. – (Сказки- подсказки).
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 80 с., цв. вкл.
4. Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Беседы с ребенком. – М.: ООО «Издательство КАРАПУЗ», 2015
5. Шипунова В.А. Защитники Отечества. Беседы с ребенком. – М.: ООО «Издательство КАРАПУЗ», 2014.
6. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. – М.: ООО «Издательство КАРАПУЗ», 2015.
7. Погребняк Л.П. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие исправленное и дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 128 с.
8. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева и др.; под общ. Ред. Л.Л.Тимофеевой). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 192 с.

2.3. **Содержание работы по освоению образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Цели:**

**-** развитие у детей познавательных интересов любознательности и

познавательной мотивации;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

природы, многообразии стран и народов мира.

*Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.*

1. Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названии цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.
2. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.
3. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
4. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
5. Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего,  ближайшем окружении.
6. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.
7. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

*Задачи работы с детьми 4-5 лет.*

1. Учить детей оперировать свойствами , отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру.
2. Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
3. Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, вы выполнении и достижении результата.
4. Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
5. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.
6. Активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

В старшем дошкольном возрасте дети   проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

1. Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные  им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия.
2. Учить находить нужный способ выполнения задания. Ведущий к результату наиболее экономным путем.
3. Активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.
4. Свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.
5. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
6. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
7. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями  и отдельные способы охраны природы.
8. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
9. Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
10. Укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Виды интеграции в области  **Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию  работы | По средствам организации и  оптимизации образовательного процесса |
| Физическое развитие  (формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных  представлений в подвижных играх и  физических упражнениях).  Социально-коммуникативное развитие  формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).  (формирование целостной  картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и  собственной трудовой деятельности).  формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).  Речевое развитие  (решение специфическими  средствами основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира).  (развитие познавательно-исследовательской и  продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).  Художественно-эстетическое творчество  (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного  искусства) | использование  подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной  области Познавательное развитие;  *Чтение художественной литературы* использование художественных произведений для формирования целостной картины мира;  использование музыкальных  произведений, продуктивной деятельности  детей для обогащения содержания области  Познавательное развитие. |

**Методическое обеспечение:**

* 1. Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288с.
  2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
  3. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
  4. Коваленко С.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня. Выпуск 28. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО». – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 16 с., цв. ил.
  5. Конкевич С.В. Музыкальные инструменты. – Картотека предметных картинок. Выпуск 8. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.- 8 с. +14 цв. ил.
  6. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 7. Первоцветы, полевые цветы, луговые, садовые цветы.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.- 32 с.
  7. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 32 с.
  8. Нищева Н.В. Транспорт. – СПб. : ООО «Издательство – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.- 28 с.+ 28 цв. ил. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып 3.)
  9. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы.. - (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.- 32 с., цв. ил.
  10. Нищева Н.В. Орудия труда. Инструменты –– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО - ПРЕСС» ,2013. - 32 с.,цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека сюжетных картинок; вып. 15).
  11. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Сказки- подсказки).
  12. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. – (Сказки- подсказки).
  13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

2.4. **Содержание работы по освоению образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Цели:**

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.*

* отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
* использовать простые и сложные предложения;
* выделять интонационно звук в слове;
* проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;
* проявлять активность в общении.
* отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;
* оперировать антонимами, синонимами;
* четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные.

*Задачи работы с детьми 4-5 лет.*

* употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
* иметь четкое звукопроизношение; выделяет первый звук в слове;
* уметь производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова;
* составлять описательные рассказы (по игрушке);
* выразительно читать стихотворения, участвовать в драматизациях.
* использовать самостоятельно простые формы объяснительной речи;
* правильно пользоваться интонацией;
* составлять сюжетные рассказы, сочинять загадки;
* откликаться эмоционально на образное содержание литературных и фольклорных произведений;
* проявлять инициативность, активность в общении.

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

* употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
* иметь четкое звукопроизношение; выделяет первый звук в слове;
* уметь производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова;
* составлять описательные рассказы (по игрушке);
* слышать и распознавать звуки, слоги в словах;
* использовать самостоятельно простые формы объяснительной речи;
* правильно пользоваться интонацией;
* составлять сюжетные рассказы, сочинять загадки;
* откликаться эмоционально на образное содержание литературных и фольклорных произведений;
* проявлять инициативность, активность в общении.
* выразительно читать стихотворения, участвовать в драматизациях.

Цели**:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книгчерез решение следующих задач:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

*Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.*

**-** рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы

воспитателя;

- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из

него;

- читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**-** самостоятельно рассказывать известную сказку по схеме-модели;

- продолжать или заканчивать начатую взрослым сказку, рассказ;

- к концу учебного года самостоятельно читать наизусть 3-5 небольших

стихотворений.

*Задачи работы с детьми 4-5 лет.*

**-** назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку;

- рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

- драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**-** при рассказывании сказки дополнять ее собственными историями, выдерживая авторский сюжет;

- придумывать условные обозначения к событиям истории;

- самостоятельно включаться в игру-придумывание по известным сюжетам.

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

-различать жанры литературных произведений;

- называть любимые сказки и рассказы;

- читать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

**-** читать более трех стихотворений выразительно в сочетании с жестами и движениями;

- придумывать образные выражения и метафоры;

- после рассматривания иллюстраций произведения отражать свой опыт в продуктивной деятельности.

Виды интеграции в области  **Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию  работы | По средствам организации и  оптимизации образовательного процесса |
| Социально-коммуникативное развитие(формирование  первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).  Речевое развитие(развитие свободного  общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).  Познавательное развитие(формирование целостной  картины мира, расширение кругозора детей).  Художественно-эстетическое развитие  (развитие детского творчества) | использование музыкальных  произведений как средства обогащения  образовательного процесса, усиления  эмоционального восприятия художественных произведений;  использование продуктивных видов  деятельности, закрепления результатов  восприятия художественных произведений. |

**Методическое обеспечение:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.: цв.вкл.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.: цв.вкл. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы./ О.С. Ушакова О.С., Е.М.Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 64 с. – (Тропинки)
3. Развитие речи детей 3-4 лет: дидактические материалы./ О.С. Ушакова О.С., Е.М.Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 48 с. – (Тропинки)
4. Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы./ О.С. Ушакова О.С., Е.М.Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 64 с.: ил. – (Тропинки).
5. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПБ. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО- ПРЕСС» 2014. – 24 с. + 48 с., цв. ил. (Из опыта работы по программе «Детство»)
6. Нищева Н.В. Употребление предлогов. –– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО - ПРЕСС» ,2015. - 32 с.,цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека сюжетных картинок; вып. 36).
7. Нищева Н.В. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). –– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2012. - цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека сюжетных картинок; вып. 29).
8. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.. –– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2014. - 8 с. + 32 с. цв. ил. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека сюжетных картинок; вып. 21).
9. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. (от 4 до 7 лет). Наглядно – методическое пособие. - СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС»: 2015. – 16 с. + цв. вкл.

**2.5. Содержание работы по освоению образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Цели**:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.*

1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.
3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как  цвет, цветовой ритм.
4. Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью

*Задачи работы с детьми 4-5 лет.*

1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения ИЗО искусства, понимать содержание, средства выразительности ( цвет, форма, композиция ), подводить к пониманию того, что передают настроение.
2. Поощрять самостоятельность, инициативу при выборе содержания изображаемого.
3. Развивать способность воспринимать художественный образ литературного произведения, соотношения личного опыта с фактами, описанными в них.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях природного характера, видеть их общие, типичные признаки и свойства, понимать взаимосвязь и красоту природных явлений.
5. Развивать художественное восприятие произведений искусства. Подводить к пониманию единства содержания и средств выразительности в разных видах искусства.
6. Формировать навыки и умения собственности, творческой, изобразительной декоративной деятельности.
7. Формировать представления о некоторых видах русского народного декоративного искусства; что их образ и узор, элементы взяты человеком из природы, окружающего мира.

*Задачи работы с детьми 5-6 лет.*

1. Формировать эмоционально отзывчивости, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувства и переживаний.
2. Создание орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязи между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
4. Использовать цвета, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемого, создание новых цветовых тонов.
5. Расширять представление о русском народном творчестве.
6. Создавать выразительные образы через форму, пропорции, характерные позы, жесты, подражая творчеству художников, используя при этом различные материалы.
7. Создавать новые цветовые тона. Освоение новых способов работы акварелью.
8. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов комбинированных способов, употреблять при этом стеки, штампы, материалы, для укрепления удлиненных, вытянутых форм (монументальное и декоративное).
9. Расширять и углублять представление о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графика, живопись, умение видеть их особенности и отличительные признаки.
10. Отражать в рисунке, лепке своеобразные архитектуры стиля и назначение сооружение, зданий. Составлять скульптурные композиции из несколько предметов, передавать величинные отношения между ними и в самой фигуре.

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

1. Обучить понимать то, что искусство отражает окружающий мир ребенка и художник  изображает то, что он видит, что вызвало интерес, удивление, формировать умение видеть и изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
2. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков: путем разбеливания, добавление черного тона.
3. Расширять представления о декоративном искусстве, украшая предмет с помощью  орнамента и узоров растительного и предметного характера использовать ритм, симметрию, в композиционном построение.
4. Обучить использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям и росписям других народов.
5. В лепке создавать объемы и рельефы изображения, употреблять штампы, материалы для украшения форм.
6. Формировать представление об индивидуальном материале творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
7. Передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности.
8. Различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
9. Дать знания о видах портретной живописи.
10. Передавать динамику и статику при создании изображений в лепке.
11. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах (рисование, лепка), соблюдать взаимосвязи между объектами построения, композиция. Привлекать детей к работе различных изобразительным материалом.

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыкучерез решение следующих задач:

– развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

**-** развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

*Задачи  музыкального исполнительства – импровизации – творчества.*

*Младший дошкольный возраст.*

1. Развитие двигательно-активных видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развитие координированности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулирование умений импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

*Средний дошкольный возраст.*

1. Развитие координации слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих способностей.
2. Освоение детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
3. Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
4. Стимулирование желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

*Старший дошкольный возраст.*

1. Развитие  умений чистого интонирования в пении а cappella и на два голоса.
2. Освоение навыков ритмического  многоголосия посредством игрового музицирования.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
4. Развитие  умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

*Задачи музыкального восприятия – слушания -  интерпретации.*

*Младший дошкольный возраст.*

1. Воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Организация детского экспериментирования с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования  качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизация слуховой восприимчивости младших дошкольников.

*Средний дошкольный возраст.*

1. Воспитание слушательской культуры детей, развитие умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развитие умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, гармонического, ладового; освоение детьми элементарной музыкальной грамоты.

*Старший дошкольный возраст.*

1. Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накопление представлений о жизни и творчестве  русских  и зарубежных композиторов.
3. Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

**Методическое обеспечение:**

1. Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 216 с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.: цв.вкл.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96 с.: цв.вкл.
5. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – 2-е изд., испр. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2013. – 352 с.
6. Лыкова И.А. Программа художественного образования «Цветные ладошки». Дымковские игрушки. Любимые сказки. Учебно – методическое пособие для воспитателей, учителей и родителей. – Изд. дом «Цветной мир», 2011.
7. Лыкова И.А. Программа художественного образования «Цветные ладошки». Веселый городец. Учебно – методическое пособие для воспитателей, учителей и родителей. – Изд. дом «Цветной мир», 2011.
8. Лыкова И.А. Программа художественного образования «Цветные ладошки». Филимоновская игрушка. Учебно – методическое пособие для воспитателей, учителей и родителей. – Изд. дом «Цветной мир», 2011.
9. Лыкова И.А. Программа художественного образования «Цветные ладошки». Чудесные писанки. Учебно – методическое пособие для воспитателей, учителей и родителей. – Изд. дом «Цветной мир», 2011.
10. Лыкова И.А. Программа художественного образования «Цветные ладошки». Дымковские игрушки. Цветные ладошки. Учебно – методическое пособие для воспитателей, учителей и родителей. – Изд. дом «Цветной мир», 2011.
11. Лыкова И.А., Грушина Л.В. Мы за чаем не скучаем. Лепим из соленого теста. – Изд. дом «Цветной мир», 2012.
12. Лыкова И.А., Бартковский А.И. Цветные ладошки. Рисуем без кисточки. – Изд. дом «Цветной мир», 2012.
13. Ребенок в мире сказок: музыкально- театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4 – 7 лет/ сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. 411 с.
14. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.

**2.6 Описание форм, способов и методов реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности (п.2.11.2.) |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов |
| Социально-коммуникативное  развитие | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие худ. литературы | беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка,  аппликация;  конструирование,  музыкальная  деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |

**Годовое**

**комплексно-тематическое планирование  
муниципального дошкольного образовательного учреждения**

*младший дошкольный возраст (1младшая)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Темы** | **Варианты  итоговых мероприятий** |
| **сентябрь -**  **ноябрь** | *Сентябрь*  1 Детский сад  2. Наши игрушки  3. Труд помощника воспитателя  4. Мои друзья (культ.-гигиенич.нав.)  *Октябрь*  1.Мы знакомимся (семья)  2.Осень золотая  3.В нашем саду (Фрукты)  4.Витамины на грядке (Овощи)  *Ноябрь*  1.Моё тело  2.Дикие животные  3.Домашние животные  4.Птицы | 1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  2. Игра «День рождения Мишутки»  3. Сюжетно-ролевая игра  4. Игра «В гостях у Мойдодыра»  1.Фотоколлаж «Моя семья»  2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая»  3.Выставка «Подарки осени»  4.Игра «Покажем Мишутке наш огород»  1. Игра «Вылечим куклу Катю »  2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей»  3.Развлечение «Бабушкин дворик»  4.Игры-забавы «Птицы и птенчики» |
| **декабрь-**  **февраль** | *Декабрь*  1.Дом  2.Транспорт  3.Мебель  4.Новый год  *Январь*  2.Зима белоснежная  3.Дикие животные  4.Зимние развлечения  *Февраль*  1.Как мы одеваемся и обуваемся  2.Здоровье и безопасность  3.Мой папа  4.Наши добрые дела | 1.Кукольный спектакль «Теремок»  2.Выставка детского творчества «Починим машину»  3.Игра – ситуация «Матрёшкино новоселье»  4.Праздник «Здравствуй, елочка»  2.Выставка детского творчества «Веселые снежинки»  3.Настольный театр « Три медведя»  4.Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима»  1.Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу Катю»  2.Игра «Мишутка простудился», «Мишутка заблудился»  3.Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой»  4.Игра – ситуация «Каждой вещи свое место» |
| **март -**  **май** | *Март*  1.Моя любимая мамочка  2.Комнатные растения (герань, фикус)  3.Посуда  4.Пожарная безопасность  *Апрель*  1.Город  2.Кто живёт в реке, в пруду(рыбы)  3.Народная игрушка  4.Все работы хороши (труд повара, врача)  *Май*  1.Весна  2. Насекомые | 1.Праздник «Я для милой мамочки»  2. Выставка детского творчества «Цветы »  3. Игра «У нас в гостях бабушка»  4.Игра – ситуация «Как непослушный котёнок чуть не обжегся»  1.Игра – ситуация «Куда идут машины»  2.Выставка детского творчества  3.Праздник народной игрушки  4.Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница»  1.Праздник «Весна, весна красная…»  2. Выставка детского творчества «Весенняя полянка» |

*«младший дошкольный возраст» (2младшая)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Темы** | **Варианты  итоговых мероприятий** |
| **сентябрь -**  **ноябрь** | *Сентябрь*  1. Мы знакомимся  2.Что такое «хорошо» и что такое «плохо»  3. Наша группа  4. Наши игрушки  *Октябрь*  1.Деревья  2.Осень золотая  3.Фрукты  4.Овощи  *Ноябрь*  1.Грибы  2.Дикие животные  3.Домашние животные  4.Птицы | 1. Фотоколлаж «Моя семья»  2.Игра «Расскажем о правилах и традициях детского сада Мишутке»  3. Развлечение «Матрешкино новоселье»  4. Игра «День рождения Мишутки»  1. Выставка детского творчества  2.Развлечение «Здравствуй осень, золотая»  3.Выставка «Подарки осени»  4.Игра «Покажем Мишутке наш огород»  1. Кукольный спектакль «Еж и грибок»  2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей»  3.Развлечение «Бабушкин дворик»  4.Игры-забавы «Птицы и птенчики» |
| **декабрь-**  **февраль** | *Декабрь*  1.Домашние обитатели  2.Транспорт  3.Дорожная безопасность  4.Новый год  *Январь*  Мониторинг  2.Зима белоснежная  3.Дикие животные  4.Зимние развлечения  *Февраль*  1.Труд врача  2.Здоровье  3.Мой папа  4.Наши добрые дела | 1.Фотовыставка «Мой любимый друг»  2.Выставка детского творчества «Починим машину»  3.Игра – ситуация «Непослушный котенок»  4.Праздник «Здравствуй, елочка»  2.Выставка детского творчества «Веселые снежинки»  3.Настольный театр « Три медведя»  4.Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима»  1.Сюжетно – ролевая игра «Больница»  2.Игра «Мишутка простудился»  3.Совместное с родителями чаепитие «Рядом с папой»  4.Игра – ситуация «Каждой вещи свое место» |
| **март -**  **май** | *Март*  1.Моя мамочка  2.Семья  3.Посуда  4.Квартира  *Апрель*  1.Город  2.Пожарная безопасность  3.Народная игрушка  4.В саду ли, в огороде  *Май*  1.Весна  2. Цветы | 1.Праздник «Я для милой мамочки»  2. Выставка детского творчества «Дружная семейка»  3. Игра «У нас в гостях бабушка»  4.Игра – ситуация «Мишуткино новоселье»  1.Игра – ситуация «Куда идут машины»  2.Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся»  3.Праздник народной игрушки  4.Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»  1.Праздник «Весна, весна красная…»  2. Выставка детского творчества «Весенняя полянка» |

*средний дошкольный возраст*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Темы** | **Варианты  итоговых мероприятий** |
| **сентябрь-**  **ноябрь** | ***Как мы растем*** *(сентябрь)*  1. Я и моя семья  2. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»  3.Мое тело  4.Мои друзья (культ.-гигиенич.правила)  ***Здравствуй осень золотая*** *(октябрь)*  1.В огороде  2.Витамины на грядке и на дереве  3.Птицы вокруг нас (домашние)  4.Животные, которые живут рядом с нами  ***Здоровье и безопасность*** *(ноябрь)*  1.Посуда  2. Продукты питания  3.О хороших привычках и нормах поведения  4.Путешествие в страну «Светофор»  5.Наш детский сад | 1. Проект «Моя семья»  2.Создание правил и традиций группы  3.Игра « Я и моя кукла»  4. Развлечение «Встреча с Феей чистоты»  1. Праздник «Осень в гости к нам пришла»  2.Проект «Витаминная семья»  3.Мини-выставка « птицы»  4.Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок»  1.Дидактическая игра «У нас гости» «Полезные и вредные продукты»  2.Альбом с рисунками о культуре поведения  3.Спортивное развлечение «Кот Леопольд и его друзья»  4.Проект «Детский сад» |
| **декабрь-**  **февраль** | ***Здравствуй, зимушка, зима!*** *(декабрь)*  1.Животные наших лесов  2.Мы – друзья зимующих птиц  3.Игрушки собираются на праздник  4.Встречаем Новый год  ***Сочиняем сказку*** *(январь)*  *мониторинг*  1. Дом  2.Моя любимая сказка  3.Зима белоснежная  ***Едем, плывем, летим*** *(февраль)*  1.Машины на нашей улице  2.Все работы хороши, выбирай на вкус  3.Наша Армия родная  4.Хочу быть таким как папа | 1.Кукольный спектакль «Лесная история»  2.Проект «Чудо- кормушка»  3.Концерт «Мы любим петь и танцевать»  4.Праздник «Здравствуй, елочка лесная»  1.Игра «Строим снежный сказочный городок»  2.Развлечение «Путешествие в страну сказок»  3.Выставка детского творчества  1.Макет улицы  2.Проект «Профессии моих родителей»  3.Выставка детского творчества  4.Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья» |
| **март-**  **май** | ***К нам пришла весна*** *(март)*  1.Милая, любимая мамочка моя  2. Встречаем Весну  3.Встречаем пернатых друзей  4.Наши добрые дела  ***Мы любим трудиться*** *(апрель)*  1.Деревья весной  2.Космическое путешествие  3.Все начинается с семени (полевые цветы)  4. О труде в саду и огороде  ***Гуляет весна по лугам и полям*** *(май)*  1.Цветы нашего участка(садовые)  2. Путешествие в мир насекомых. | 1. Праздник «Для наших мам.»  2. Литературно-музыкальные и поэтические вечера: «Весенняя мозаика»  3. Творческие выставки: «На лесной полянке»  4.Изготовление скворечников  1.Экскурсия в парк  2.Проект «Космос»  3.Альбом рисунков полевых цветов  4.Праздник «Весенняя капель»  1 Панно-коллаж «Аленькие цветочки»  2 Выставка детского творчества |

*старший дошкольный возраст*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарный месяц** | **Темы** | **Варианты  итоговых мероприятий** |
| **сентябрь-**  **ноябрь** | **I блок. «Все про меня»** *(сентябрь)*  1. Вот и стали мы на год взрослей  2.Тело человека  3. О своем здоровье и безопасности  4.Мой дом  **II блок. Осень, осень в гости просим** *(октябрь)*  1.Мы встречаем осень золотую  2.Наши лесные друзья  3.Витамины из кладовой природы  4.Путешествие в хлебную страну  **III блок. С чего начинается Родина?**  *(ноябрь)*  1.Моя дружная семья  2.Мой город (поселок)  3.Моя республика – Россия  4.О дружбе и друзьях  5.О хороших привычках и манерах поведения | 1.Праздник «День знаний»  2.Викторина  3. Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу»  4. Выставка детских работ «Моя улица»  1. Выставка детских работ «Осенний вернисаж»  2.Викторина «Дикие животные»  3. Праздник «В саду, в огороде»  4. Проект «Откуда хлеб пришел»  1.Проект « Моя семья»  2.Викторина «Мой родной край»  3.Игра- путешествие  4.Досуг «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»  5. Проект «Праздник вежливости и послушания» |
| **декабрь-**  **февраль** | **IV блок. Здравствуй, гостья, Зима** *(декабрь)*  1.В лес, на зимнюю прогулку  2.Мы – друзья зимующих птиц  3.Встречаем Новый год  **V блок***.* **В гостях у сказки** *(январь)*  1.Рождественнские вечера  2.В свете искусства  3.Здравствуй сказка  **VI блок Профессии людей** *(февраль)*  1.Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)  2.Современные профессии  3.День защитника Отечества  4.Что было до…. | 1. Экскурсия в зимний парк  2. Выставка «Искусство зодчества руками детей»  3. Праздник «Новогодний карнавал»  1. Фольклорный праздник « Крещение»  2. Вернисаж «Зимние узоры»  3. Проект «В гостях у сказки»  1. Музыкальная сказка «Кем быть?»  2. Проект «Все работы хороши»  3. Развлечение «Защитники Отечества»»  4. Проект «Путешествие в прошлое…» |
| **март-**  **май** | **VII блок. Встречаем весну – красну**  *(март)*  1.Маму я свою люблю  2.Первые проталинки  3.О труде в саду и огороде  4 Встречаем пернатых друзей  **VIII блок. Земля – наш общий дом**  *(апрель)*  1.Космос и далекие звезды  2. В реке, в озере и в болоте  3.Народное искусство моего края  4.Все о лесе  **IX блок. Растения – зеленый цвет земли** *(май)*  1.День Победы  2.В саду, на лугу. | 1.Весенний праздник «Мама лишь одна бывает..»  2.Выставка работ «Весна стучится в окна»  3.Проект «Все начинается с семени»  4.Проект «Прилетают журавли и соловушки мои»  1.Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну»  2.Презентация (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов)  3.Проект «Народная игрушка»  4 Инсценирование сказки «Гномы в лесном доме».  1.Концерт «День Победы»  2.«Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений). |

**Методы и средства реализации Программы.**

* Проектная деятельность
* Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
* ТРИЗ
* Метод моделирования
* Дифференцированное обучение
* Деятельностный метод
* Интегрированное обучение
* Проблемно-игровое обучение
* Здоровьесберегающие технологии
* Компьютерные технологии

**2.7 Способы поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поддержка детской инициативы | | |
| Вид деятельности | Создание среды | Задачи |
| Детское экспериментирование  «От удивления и любопытства к любознательному стойкому интересу» | Создание интеллектуально-игровой среды | Формирование поискового стиля мышления |
| Формирование интереса к познанию и исследованию |
| Проектирование | Развитие у детей доказательного типа рассуждения |
| Игровое моделирование | Обучение общим закономерностям бедующей деятельности |
| Применение системы развивающих игр для интеллектуального потенциала детей | Вооружение ребёнка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области |
| Создание широкого кругозора |

**2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из непременных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

В нашем ДОУ основная роль принадлежит таким коллективным формам общения, как:

* собрания,
* групповые консультации,
* Дни добрых дел,
* тренинги,
* родительские гостиные,
* телефон,  почта доверия,
* совместное создание предметно-развивающей среды,
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов,
* утренние приветствия и др.

В работе руководителя, педагогов можно видеть такие формы совместной работы:

Совместные мероприятия педагогов и родителей через:

– родительские собрания,  
– конференции, консультации,  беседы,  
– вечера для родителей,   
– тематические выставки,  
– встречи с администрацией ДОУ,  
– презентацию ДОУ,    
– посещение семей на дому.

* Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей через:

– Дни открытых дверей,   
– турниры знатоков,   
– кружки,   
– викторины,   
– КВН,   
– праздники,   
– семейные конкурсы,   
– выпуск газет,   
– концерты,   
– оформление групп,   
– благоустройство территории ДОУ.

Мы глубоко убеждены, что только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи.

**2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

   Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.    Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. - Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. - Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. - Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
4. - Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

   Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ***ситуационный подход****.* Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе ***НОД****, с целью* формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться ***в образовательную деятельность в режимных*** моментах с *целью* закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип* *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

***Непосредственно образовательная деятельность (НОД)*** **-** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

***Игровая деятельность*** - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

***Коммуникативная деятельность -*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность -*** включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора -*** процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность детей*** **-** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** **-** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов –*** выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:***

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);

- индивидуальные игр, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);

- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;

- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение педагога с детьми.

**Культурные практики.**

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные ***культурные практики*** *с целью* проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- ***Совместная игра*** педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

***Основные формы совместной деятельности детей и взрослых***:

1. *Сюжетная игра.* *Цель*: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. *Задачи*: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. *Игра с правилами. Цель*: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности. *Задачи*: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

*- Игра с правилами на физическую компетенцию*: игры с параллельными / поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего; - *игра с правилами на удачу*; - *игра с правилами на умственную компетенцию*.

3. *Продуктивная деятельность*. *Цель*: овладения ребенком моделирующими видами деятельности. *Задачи*: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность.* *Цель*: расширять представления об окружающем мире. *Задачи*: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. *Чтение художественной литературы*. *Цель*: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. *Задачи*: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. *Игротека*. *Цель*: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития. *Задачи*: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. *Поисково-исследовательская лаборатория*. *Цель*: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую  и самостоятельную поисковую деятельность. *Задачи*: 1) Развивать восприятие и наблюдательность. 2) Стимулировать развитие аналитических  навыков, (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего. 5) Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

8. *Проектная деятельность*. *Цель*: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. *Задачи*: 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания

**II ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательных отношений)**

**2.2.1 Содержание работы по обучению плаванию**

Наш ДОУ осуществляет работу по «Программе обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой, «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.А. Богиной.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Организованная образовательная деятельность:**

занятия по плаванию игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи, математики), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; упражнения аквааэробики под музыку.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Самостоятельная деятельность детей:**

самостоятельно организованные игры на воде, спортивные игры (волейбол, баскетбол в воде), свободное плавание, действия с предметами.

Содержание программы направлено на оздоровление и укрепление детского организма в целом, на получение положительно эмоционального заряда. Программа содержит поэтапное усвоение детьми двигательных умений и навыков.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

теоретические сведения; практические навыки.

Теоретические сведения:

- правила поведения и безопасности в бассейне и на воде;

- знания о свойствах воды;

- правила личной гигиены;

- значение занятий плаванием для детского организма;

- знание способов плавания;

- элементарные знания о своем организме.

Теоретическая подготовка проводится в виде коротких сообщений, объяснений, рассказов и бесед в начале занятия или в форме объяснений во время отдыха.

Практические навыки:

- общеразвивающие и специальные упражнения;

- упражнения для освоения с водой;

- упражнения для изучения техники способов плавания;

- игры на воде.

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

**Знания:**

- сведения о пользе занятий плаванием, свойствах воды;

- правилах поведения в бассейне, душе, раздевалке, на воде.

**Умения**

**Упражнения на суше:**

- ходьба, ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра, на четвереньках, в приседе.

- бег легкий, бег шагами галопа, прыжки с различным положением рук.

- упражнения для развития рук и плечевого пояса – и.п. руки на поясе, к плечам, за спину, вниз, в стороны;

- для мышц туловища – и.п. стоя, стоя на четвереньках, сидя на скамейке, на полу ноги вместе, ноги врозь, лежа на животе;

- для мышц ног - и.п. стопы параллельно, ноги вместе, широко врозь;

- имитационные упражнения в положении стоя, сидя, лежа.

**Упражнения в воде:**

- входить в воду самостоятельно, окунаться;

- передвижения в воде шагом, держась за поручень; взявшись за руки и самостоятельно; в полуприседе, на носках, спиной вперед, приставными шагами;

- ходьба, бег, прыжки, помогая себе гребковыми движениями рук;

- выпрыгивания из воды как можно выше;

- действия с предметами: плавательной доской, палкой, обручем, мячом (бросить, догнать, принести, прокатить по воде);

- погружения в воду до уровня плеч, шеи, подбородка, глаз; с головой;

- погружения в воду с головой с задержкой дыхания;

- выдохи на поверхности воды;

- выдохи в воду;

- открывание глаз в воде;

- доставание предметов со дна;

- передвижения на руках, опираясь о дно; лежать на груди в положении «стрелка» с опорой;

- работать ногами, как при плавании кролем с опорой руками о дно;

- ложиться на грудь и на спину с поддержкой.

**Игры в воде:**

Игры для ознакомления со свойствами воды:

«Догоните меня», «Маленькие и большие ножки», «Рыбки резвятся», «Поймай воду», «Волны на море», «Поймай лодочку», «Солнышко и дождик»,

«Пузырь»

Игры для освоения передвижений в воде:

«Карусели», «Найди себе пару», « Принеси мяч», «Лодочки плывут», «Аист и

лягушки», «Резвый мячик», «Сердитая рыбка»

Игры с погружением в воду с головой:

«Фонтан», «Оса», «Жучок – паучок», «Хоровод», «Щука», «Спрячемся под

воду», «Лягушата»

Игры с погружением и открыванием глаз:

«Достань игрушку», «Смелые ребята», «Нырни в обруч»,

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Знания:**

- сведения о значении занятий плаванием для здоровья и развития организма;

- о свойствах воды (прозрачность, поддерживающая сила);

- правила поведения в бассейне, в т.ч. во время занятия, при пользовании душем и т.д.

- принадлежности для занятий плаванием;

- знакомство со спортивными способами плавания (демонстрация картинок, плакатов).

**Умения**

**Упражнения на суше:**

- ходьба на носках, пятках с различным положением рук;

- ходьба с высоким подниманием бедра, в наклоне, в приседе, на четвереньках;

- ходьба с попеременной работой рук, с одновременными и попеременными круговыми вращениями рук;

- легкий бег, с изменением направления, «по-обезьяньи»;

- выпрыгивания из полуприседа, прыжки с различным положением рук и ног;

- упражнения для развития рук и плечевого пояса – и.п. вниз, на пояс, вверх, в стороны, к плечам, за спину, вперед. Движения рук: в одном направлении, поочередные, махи, сжимание и разжимание пальцев, пальчиковая гимнастика, вращения одновременные вперед и назад;

- для мышц туловища – и.п. стоя, стоя на коленях, стоя на четвереньках, упор присев, упор сидя сзади, лежа на животе, лежа на спине. Наклоны вперед, назад; повороты вправо, влево;

- для мышц ног – и.п. вместе, слегка врозь, на ширине плеч, на одной ноге. Махи, подъемы, приседания, подскоки;

- специальные упражнения на дыхание;

- стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине;

- стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками кролем на

груди, кролем на спине.

**Упражнения в воде:**

- вход в воду самостоятельно, окунаться приседая;

- передвижения в воде шагом: на носках; перекатом с пятки на носок; приставными шагами; мелким и широким шагом; с высоким подниманием колена; в полуприседе, с поворотами; с заданиями для рук, с остановкой по сигналу; спиной вперед; в чередовании с бегом; с выполнением движений руками брассом, кролем на груди и кролем на спине;

- передвижения в воде бегом: в колонне по одному, парами, «змейкой», со сменой темпа, со сменой ведущего, с высоким подниманием колена, челночный бег;

- передвижения прыжками: на обеих ногах, со сменой ног, на одной ноге, с поворотами кругом;

- выпрыгивания из воды;

- погружения в воду: до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой;

- задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду;

- открывание глаз в воде;

- рассматривание и доставание предметов со дна;

- лежание на воде с опорой о поручень, о плавательную доску;

- «медуза», «звездочка», «стрелка»;

- движения ногами «кролем» на груди в упоре лежа на животе с поднятой головой и с выполнением выдоха в воду; лежа, держась за поручень, за плавательную доску;

- скольжение на груди без работы ног и с работой ног кролем с плавательной доской.

**Игры в воде:**

Игры для ознакомления со свойствами воды:

«Мячики», «Рыбки резвятся», «Поймай лодочку», «переправа», «Море волнуется», «Кораблики», «Поймай рыбку», «Водопад», «Поливаем цветочки»

Игры для освоения передвижений в воде:

«Паровая машина», «Бегом за мячом», «Найди свой домик», «Принеси мяч», «Сердитая рыбка», «Медвежонок Умка и рыбки», «Я плыву», «Аист и лягушки»,

«Резвый мячик»

Игры с погружением в воду с головой:

«Фонтан», «Караси и щука», «Поезд в туннель», «оса», «Хоровод», «Щука», «Спрячемся в воду», «Кто хочет зайти в гости к утке?», «Водолазы», «Нырни в обруч», «Охотники и утки»

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Знания**

- правила поведения и безопасности в бассейне и на воде;

- знания о свойствах воды;

- правила личной гигиены;

- простейшие понятия о здоровом образе жизни

**Умения**

**Упражнения на суше**

- ходьба с различным положением рук и ног;

- легкий бег, бег с выпрыгиванием, с изменением направления по сигналу, передвижения в упоре лежа;

-общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость, подвижность суставов, координацию;

- специальные упражнения на дыхание;

-для развития рук и плечевого пояса – поднимать, опускать и поворачивать плечи, голову; круговые движения прямыми и согнутыми руками (вперед, назад), рывки прямыми и согнутыми руками; упражнения для мелкой мускулатуры рук:

- для мышц туловища – вращение туловищем; наклоны из и.п. сидя; отжимания от пола;

- для мышц ног – приседания, выпады вправо-влево, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую; махи ногами, прыжки;

- стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками кролем на груди, кролем на спине;

- стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине;

- стоя, сидя на бортике, выполнять согласование движений руками и ногами разными способами в различных сочетаниях;

- упражнения для развития кисте рук;

- свободное плавание.

**Упражнения в воде:**

- передвижения по бассейну с различным положением рук и ног, ходьба спиной вперед, с круговыми движениями рук, с выполнением гребковых движений рук;

- легкий бег без помощи рук и помогая себе руками, выполняя гребковые движения, бег спиной вперед, галопом вправо и влево и др.;

- прыжки с погружением под воду;

- погружения в воду с задержкой дыхания на 2,4,8,16,20,32 счета;

- погружения с продолжительным выдохом;

- открывание глаз в воде, рассматривание предметов на дне;

- доставание тонущих игрушек со дна;

- ныряния и подныривания;

- лежание на груди, спине «звездочка»;

- скольжение на груди с плавательной доской и без;

- скольжение на спине с плавательной доской и без нее;

- скольжение с вращением;

- движения ногами кролем у опоры и в скольжении;

- «торпеда» - скольжение на груди, спине с различным положением рук в согласовании с движениями ногами;

- скольжения с сочетанием работы рук, ног и дыхания;

- плавание облегченными способами плавания;

**Игры в воде:**

Игры для ознакомления со свойствами воды:

«Рыбаки и рыбки», «Мы веселые ребята», «Карусели», «Караси и щука»,

«Невод», «Фонтан», Переправа»

Игры со скольжением и плаванием:

«Я плыву», «Караси и карпы», «Чье звено скорее соберется», «Буксир»,

«Пятнашки», «Зеркальце»

Игры с погружением в воду с головой:

«Насос», «Удочка», «Окуналки», «Спрячься под воду», «Качели», «Салки»,

«Сядь на дно»

Игры – эстафеты:

«Паровая машина», «Волейбол по кругу», «Кто быстрее», «На плоту», «Ловкие

водоносы», «Гонка мячей»

Игры на ориентировку в воде:

«Водолазы», «Пройди под мостом», «Циркачи», «Рыбка в сетке», «Спящий

крокодил», «Мяч в воздухе»

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Знания:**

- знания о собственном теле;

- культурно-гигиенические навыки;

- правила безопасности на воде;

- о влиянии плавания на организм детей;

- о значении умения плавать для каждого человека;

- представления о здоровье и здоровом образе жизни;

- знания способов помощи уставшему на воде товарищу и транспортировки пострадавшего;

**Умения**

**Упражнения на суше:**

- общеразвивающие упражнения, в т.ч. на гибкость, подвижность суставов, координацию;

- специальные упражнения на дыхание;

- различные виды ходьбы и бега с различным положением рук;

- различные виды прыжков;

- упражнения для развития рук и плечевого пояса;

- упражнения для развития мышц туловища;

- упражнения для развития мышц ног;

- комплексы специальных упражнений пловца для различных способов плавания;

- подводящие упражнения к движениям в воде;

- стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения руками кролем на груди, кролем на спине;

- стоя, сидя, лежа на спине и на груди выполнять движения ногами кролем на груди, кролем на спине;

- упражнения для развития кисте рук;

**Упражнения в воде:**

- передвижения по бассейну с различным положением рук и ног, ходьба спиной вперед с круговыми движениями рук; в полунаклоне с выполнением гребковых движений рук;

- легкий бег с заданиями;

- погружения с задержкой дыхания; с продолжительным выдохом;

- ныряния и подныривания;

- собирание предметов, разбросанных на дне;

- лежание на воде в положении «звездочка» на груди и на спине с максимальной продолжительностью;

- движения ногами стилем кроль, держась руками за поручень;

- скольжение на груди и спине с опорой и без;

- плавание на груди, спине с движениями ногами способом кроль с опорой и без;

- скольжение на груди и спине с различным положением рук (руки впереди, руки прижаты к туловищу, одна рука впереди, другая прижата) в согласовании с движениями ног;

- плавание при помощи движений рук на груди и спине с опорой в ногах;

- плавание с отработкой дыхания;

- плавание кролем на груди, спине – при задержанном дыхании;

- плавание кролем на груди, спине в согласовании с дыханием;

- кувырки вперед, назад в воде;

- элементы прикладного плавания (выполнение способов транспортировки, буксировки, переноса груза над водой, плавание в одежде);

- свободное плавание;

**Игры в воде:**

Игры на ориентировку в воде:

«Переправа пограничников», «Кузнечики», «Винтики», «Акробаты», «Удержись!», «Попади в движущуюся цель», «Хрустальные шары», «Будь

внимательным», «Найди клад»

Игры с погружением в воду с головой:

«Морской бой», «Охотники и утки», «Водолазы», «Качели и качалки», «Утки нырки», «Смотри внимательно», «Сосчитай», «Сядь на дно», «Конкурс

поплавков», «Спутник»

Игры – эстафеты:

«Перетяжки», «Баскетбол на воде», «Кто быстрее», «Гонка мяча», «Аврал», «С «донесением» вплавь», «Водные жмурки», «Быстрые мячи», «Эстафета с

бегущей игрушкой»

Игры со скольжением и плаванием**:**

«Поезд в туннель», «Пятнашки с поплавком», «Пловцы», «Зеркальце», «Пятнашки со звездочкой», «Подводные лодки», «Самая быстрая пара», «Удержи

доску»

Игры для ознакомления со свойствами воды:

«Караси и карпы», «Невод», «Караси и щука», «Байдарки», «Переправа», «Рыбий хвост», «Свободное место», «Фонтан».

**Учебный план по реализации образовательной области**

**«Физическая культура» (плавание)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Возрастные группы | | | | | | | |
| 2 младшая  3-4 года | | средняя  4-5 лет | | старшая  5-6 лет | | подготовит.  6-7 лет | |
| В неделю | В год | В неделю | В год | В неделю | В год | В неделю | В год |
| 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |

**Объем учебной нагрузки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | | | | |
|  | 2 младшая  3-4 года | средняя  4-5 лет | старшая  5-6 лет | подготовит.  6-7 лет |
| Длительность НОД | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Количество в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общее время в часах | 30 | 40 | 50 | 60 |

**Перспективный план по обучению плаванию детей 2 младшей группы**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Рассказать детям о пользе плавания, познакомить с помещениями бассейна, рассказать о правилах поведения в бассейне и на воде.  Учить спускаться в воду, передвигаться вдоль бортика, держась одной рукой за поручень. Воспитывать осторожность. | - общеразвивающие упражнения на суше;  - спуск в воду с поддержкой;  - ходьба вдоль бортика, держась за поручень;  - приседания;  - «нам весело»; | «Паровозик»  «Волны на море» |
| 2 неделя | Учить детей входить в воду с поддержкой; рассказать о свойствах воды;  учить передвигаться по бассейну за преподавателем; воспитывать эмоционально-положительное отношение к занятиям. | **-** общеразвивающие упражнения на суше»  - вход в воду с поддержкой;  - ходьба стайкой за взрослым;  - «Дождик»;  - «Нам весело» | «Принеси мячик» |
| 3 неделя | Учить детей безбоязненно входить в воду, не бояться брызг, не вытирать их руками; учить выполнять упражнения, отходя от бортика; воспитывать интерес к выполнению упражнений. | - ОРУ на суше  - вход в воду с поддержкой;  - передвижения поперек бассейна от бортика к бортику;  - «Дождик»;  - «Волны» | Свободное купание |
| 4 неделя | Упражнять в выполнении упражнений в круге, отходя от бортика; учить не бояться брызг, не вытирать лицо руками; воспитывать желание заниматься. | - ОРУ на суше;  - водить хоровод, взявшись за руки;  - «Лошадки»;  - «Нам весело»;  - «Умываемся» | «Поймай воду» |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Продолжать учить детей безбоязненно выполнять уже знакомые упражнения, отходя от бортика; развивать внимание. | - ОРУ на суше;  - спуск в воду самостоятельно;  - «паровозик»  - «лодочки плывут»  - «умываемся»;  - «ветерок»; | «Маленькие и большие ножки» |
| 2 неделя | Учить детей выполнять прыжки без поддержки с различным заданием; закреплять умение свободно передвигаться по бассейну; воспитывать умение выполнять правило: не кричать, не толкать друг друга в воде. | - ОРУ на суше;  - спуск в воду самостоятельно;  - передвижения по бассейну парами;  - «цапли»;  - «кто выше» - прыжки;  - «умываемся, смываем мыльную пену» | «Рыбки резвятся» |
| 3 неделя | Учить детей погружаться в воду до подбородка; самостоятельно выполнять знакомые упражнения; воспитывать умение слушать преподавателя. | - ОРУ на суше;  - спуск в воду самостоятельно;  - ходьба, взявшись за руки;  - «волны на море»;  - «умываемся»;  - погружения до подбородка;  - «дождик»; | «Принеси мяч»  «Хоровод» |
| 4 неделя | Продолжать учить детей погружаться в воду до подбородка, выполнять движения энергично; воспитывать осторожность, внимание | - ОРУ на суше;  - спуск в воду самостоятельно;  - «нам весело»;  - «дождик»;  - «кочки»;  - ходьба, взявшись за руки, по сигналу присесть; | «Лодочки плывут» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Приучать детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, энергично разгребая воду руками; упражнять в погружении в воду до подбородка; воспитывать организованность. | - ОРУ на суше;  - спуск в воду самостоятельно;  - «намочим спинки»;  - «плывем на лодочках с веслами»;  - «кочки»;  - «волны на море»;  - «дуем на воду»; | «Рыбки резвятся» |
| 2 неделя | Учить опускать лицо в воду; закреплять умение выполнять и прекращать движения согласно указаниям тренера; воспитывать организованность. | - ОРУ на суше;  - спуск в воду самостоятельно;  - передвижения от бортика к бортику с различным положением рук и ног;  - «намочим носик»;  - «поливаем на игрушки»; | «Волны на море» |
| 3 неделя | Учить выполнять движения в воде, согласовывая свои действия с действиями товарищей; формировать желание прыгнуть выше, пробежать быстрее; воспитывать уверенность в своих силах. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - окунуться;  - «паровоз»;  - «мы гуляем»;  «плывем на лодочках;  - «обливаемся из ведерка»; | «Найди пару» |
| 4 неделя | Учить детей выполнять движения с точным заданием для рук; продолжать учить опускать лицо в воду; упражнять в беге, прыжках; воспитывать умение выполнять правило: не держаться за товарища | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - передвижения в воде шагом с высоким подниманием бедра, руки на пояс; «лодочка»; прыжками на двух ногах с продвижением;  - «кто быстрее до мяча»;  - «намочим носик» | «Догоните меня»  «Аист и лягушки» |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей делать выдох (дуть на воду); упражнять в ходьбе по бассейну, загребая воду руками; воспитывать осторожность, внимание. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «намочим спинки»;  - «воробышки»;  - «сделай ямку» (дуть на воду»;  - ходьба с отгребанием воды руками; | «Солнышко и дождик» |
| 2 неделя | Продолжать учить детей делать выдох; упражнять в погружении до подбородка; воспитывать смелость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - окунуться, вода до подбородка;  - «лошадки»»  - «лягушата»;  - «остудим чай»;  «умываемся»; | «Найди свой домик» |
| 3 неделя | Закреплять умение погружать лицо в воду; упражнять в естественных движениях в воде; воспитывать организованность. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - окунуться»  - передвижения шагом, бегом с заданиями для рук;  - «остудим чай»;  - «нос утонул»; | «Карусели» |
| 4 неделя | Учить детей делать полный вдох и постепенный выдох; закреплять умение погружаться до подбородка; воспитывать смелость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «паровозик»;  - «намочим спинки»;  - «воробышки»;  - «резвый мячик» - упр. на дыхание;  - свободные игры с мячами; | «Найди себе пару» |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Продолжать упражнять детей в умении делать вдох и выдох в воду – подуть на воду. Приучать выполнять движения ногами, как при плавании кролем на груди и на спине; воспитывать уверенность передвижения в воде. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - свободное передвижение по бассейну в разных направлениях, преодолевая сопротивление воды;  - «остудим чай»;  - «крокодил»;  - «фонтаны»; | «Маленькие и большие ножки» |
| 2 неделя | Продолжать совершенствовать умение детей свободно двигаться в воде, действовать с игрушками; упражнять в выполнении вдоха и выдоха; воспитывать самостоятельность. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «догони игрушку»;  - «резвый мячик»;  - «островки»;  - «поймай лодочку»;  - «ветерок» | «Море волнуется», |
| 3 неделя | Упражнять детей в погружении в воду до подбородка, выполнять упражнения, стоя в воде по грудь; воспитывать чувство уверенности в воде. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - ходьба приставным шагом влево, вправо;  - «лягушата»;  - «умываемся, смываем мыльную пену»;  - «полоскаем белье»;  - «обливаемся из ведерка»; | «Карусели». |
| 4 неделя | Учить детей погружению в воду с головой; упражнять в ходьбе с отгребанием воды назад руками; воспитывать смелость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «намочим спинки»;  - «воробышки»;  - ходьба с гребковыми движениями рук»;  - «спрячемся под воду»; | «Кораблики» |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Продолжать учить детей погружению в воду с головой; выполнять вдох и выдох (дуть на шарик); воспитывать организованность. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «окуналки»;  - «воробышки»;  - «спрячемся под воду»;  - «резвый шарик»; | «Смелые ребята» |
| 2 неделя | Учить детей продвигаться без помощи рук, чувствуя сопротивление воды; упражнять в движениях ног, как при плавании кролем; воспитывать выносливость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «утка и утята»;  - «фонтаны»;  - «ледокол»;  - погружение под воду с головой, задерживать дыхание» | «Хоровод»  «Фонтаны» |
| 3 неделя | Упражнять детей в выполнении упражнений, самостоятельно ориентируясь в воде, своевременно прекращая упражнения, развивать внимание. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - передвижения в воде шагом, бегом с разным положением рук и ног по сигналу»  - «зайчики»;  - игры с мячами; | «Жучок-паучок» |
| 4 неделя | Закреплять навык погружения в воду с головой с задержкой дыхания; упражнять в свободном передвижении по бассейну; воспитывать смелость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - приседания и выпрыгивания из воды;  - «нам весело»;  - «спрячемся под воду»;  - «дуем на воду»;  - свободное купание; | «Спрячемся под воду»» |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей делать выдох в воду, выпуская пузыри; упражнять в погружении в воду с головой; воспитывать умение уверенно держаться на воде. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - ходить по бассейну в разных направлениях, по сигналу погружаться в воду;  - «плывем на лодочках»;  - «выпускаем пузыри»;  - игры с надувными игрушками; | «Карусели» |
| 2 неделя | Учить детей выполнять упражнения поочередно, держась за руки; закреплять навык погружения в воду с головой; воспитывать желание заниматься. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «насос»;  - «лягушата»;  - «спрячемся под воду»;  - «веселые пузыри»; | «Лодочки» |
| 3 неделя | Познакомить детей с упражнением – открывание глаз в воде; учить выполнять движения в воде парами; воспитывать умение слушать объяснения тренера. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «намочим спинки»;  - «воробышки»;  - погружение в воду, задерживать дыхание;  - рассматривание предметов на дне; | «Найди свой домик» |
| 4 неделя | Рассматривание предметов, лежащих на дне; упражнять в ходьбе и беге с отгребанием воды назад руками; воспитывать смелость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - ходьба по бассейну врассыпную, парами, друг за другом;  - «лодочки плывут»;  - «сколько пальцев»;  - «пускаем пузыри»; | «Рассмотри игрушку»  «Пускаем пузыри»» |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей открывать глаза в воде; энергично выполнять упражнения; воспитывать радостные ощущения. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - ходьба, бег, помогая себе гребковыми движениями рук;  - «утка и утята»;  - «спрячемся под воду»;  - погружение под воду с открыванием глаз (рассматривание и тонущих игрушек»; | «Жучок-паучок» |
| 2 неделя | Продолжать учить делать выдох в воду, выпуская пузыри; приучать активно играть с игрушками, ориентироваться в воде. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - передвижения по бассейну с плавательной доской в руках;  - «ветерок»;  - погружение в воду;  - погружение с открыванием глаз (назвать предметы, лежащие на дне; | «Пузырь»  «Оса» |
| 3 неделя | Учить выполнять упражнения в исходном положении с наклоном туловища вперед; выполнять прыжки, держась за руки; приучать согласовывать свои действия с действиями товарищей. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - окунуться;  - передвижения с наклоном туловища «ледокол»;  - выдохи на поверхности воды;  - выпрыгивания «кто выше»; | «Кораблики» |
| 4 неделя | Закреплять умение делать полный вдох и постепенный выдох в воду; совершенствовать умение ходить с отгребанием воды назад руками; воспитывать самостоятельность. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «сделай ямку»;  - погружение с выдохом;  - «мельница»;  - «фонтаны»; | «Хоровод» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей лежать на груди с поддержкой; учить доставать игрушки со дна; воспитывать смелость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - окунуться;  - погружение с головой, задержать дыхание;  - «достань игрушку»;  - лечь на грудь на руки взрослого;  - прокатить мяч по воде; | «Карусели» |
| 2 неделя | Учить детей лежать на спине с поддержкой; приучать делать полный вдох и выдох в воду; воспитывать настойчивость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «спрячемся под воду»;  - «пускаем пузыри»;  - лечь на спину на руки взрослого;  - игры с мячами, надувными игрушками; | «У кого больше пузырей?» |
| 3 неделя | Продолжать учить детей открывать глаза в воде; упражнять в продвижении по бассейну без помощи рук, чувствуя сопротивление воды; воспитывать выносливость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - передвижения по бассейну без помощи рук;  - «догони мяч»;  - «ветерок»;  - «обливаемся из ведерка»;  - «достань колечко»; | «Пузырь» |
| 4 неделя | Закреплять умение ложиться на воду с поддержкой; приучать активно играть с игрушками; воспитывать самостоятельность. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно;  - «цапля»;  - «воробышки»;  - «волны на море»;  - «прятки»;  - держась за поручень руками, лечь в горизонтальное положение»; | «Мячики» |

**Перспективный план по обучению плаванию детей средней группы**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Напомнить детям о правилах поведения в бассейне и на воде; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; учить делать выдох в воду; воспитывать выдержку. | - ОРУ на суше;  - вход в воду самостоятельно, построение у бортика;  - выпрыгивания у бортика, держась за поручень «Кто выше»;  - «лошадки» - ходьба с высоким подниманием бедра;  - ходьба спиной вперед;  - «дуем на воду»;  - «дождик»; | «Паровоз»  «Ветерок» |
| 2 неделя | Учить детей погружать лицо в воду; упражнять в ходьбе по бассейну с отгребанием воды руками; воспитывать смелость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «воробышки»;  - «плывем на лодочках»;  - «намочим носик» (опускание лица в воду»;  - «зайчики на прогулке» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед);  - свободные игры; | «Пузырь» |
| 3 неделя | Продолжать учить детей погружать лицо в воду; делать выдох (дуть на воду); упражнять в ходьбе вперед и назад, преодолевая сопротивление воды; приучать действовать организованно, не толкать друг друга. | - ОРУ на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - окунуться;  - «лягушата»;  - «лодочки»;  - «спрячемся под воду»;  - «веселые пузыри»; | «Хоровод»  «Солнышко и дождик» |
| 4 неделя | Учить детей погружаться в воду с головой; продолжать учить отрывать ноги от дна; упражнять в ходьбе с наклоном туловища вперед; воспитывать смелость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения по бассейну с наклоном туловища вперед;  - «мячики;  - «спрячемся под воду»; | «Лодочки плывут» |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей подпрыгивать и падать на воду; учить лежать на груди с поддержкой; воспитывать умение выполнять правило: помогать товарищам, не мешать выполнять упражнения. | - ОРУ на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «намочим спинки»;  - выпрыгивания с падением на воду;  - лечь в горизонтальное положение на груди с поддержкой;  - свободные передвижения по бассейну с доской в руках; | «Хоровод»  «Водопад» |
| 2 неделя | Продолжать приучать детей не бояться погружаться в воду, не вытирать лицо руками после погружения; учить выполнять выдох в воду; закреплять умение энергично выполнять движения; воспитывать смелость. | - ОРУ на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения шагом, бегом с различным положением рук;  - «прятки»;  - «пускаем пузыри»;  - действия с мячами; | «Жучок-паучок» |
| 3 неделя | Продолжать учить детей лежать на груди с поддержкой; упражнять в погружении в воду с головой; рассматривать предметы в воде; активизировать внимание детей. | - ОРУ на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «намочим спинки»;  - «стрелка» с поддержкой;  - погружение в воду с задержкой дыхания;  - рассматривание предметов на дне; | «Бабочка»  «Карусели», |
| 4 неделя | Учить детей доставать игрушки со дна, открывая глаза в воде; упражнять в правильном выдохе; использовать разновидности ходьбы, бега, прыжков; воспитывать дисциплинированность. | - ОРУ на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения с использованием разновидности ходьбы, бега, прыжков;  - «ветерок»;  - погружение в воду с рассматриванием предметов на дне;  - «пускаем пузыри»; | «Достань колечко» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей лежать на спине с поддержкой; упражнять в продолжительном выдохе в воду; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «воробышки»;  - «спрячемся под воду»;  - «у кого больше пузырей»;  - лечь в горизонтальное положение на спину с поддержкой; | «У кого больше пузырей» |
| 2 неделя | Продолжать учить детей доставать предметы со дна; учить двигаться вправо, влево с выполнением различных заданий; воспитывать умение слушать указания взрослого. | - ОРУ на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения вправо, влево, преодолевая сопротивление воды;  - «фонтаны»;  - «до пяти» погружение с задержкой дыхания;  - «ветерок»;  - «достань клад»; | «Найди себе пару»  «У кого больше пузырей» |
| 3 неделя | Продолжать учить детей погружаться в воду, выполняя задания; упражнять в правильном вдохе-выдохе; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения по бассейну, по команде найти себе пару;  - «крокодилы»;  - «спрячемся под воду»;  - «резвый мячик»; | «Достань игрушку» |
| 4 неделя | Учить детей выполнять плавательные движения руками; продолжать учить лежать на спине; упражнять в беге змейкой; воспитывать умение выполнять правило: в воде не толкать товарища. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - плавательные движения руками в ходьбе (кроль, брас);  - бег по бассейну в разных направлениях;  - «дождик»;  - «насос»;  - «стрелка» с поддержкой»; | «Веселые брызги»  «Щука» |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей активно работать прямыми ногами; выполнять упражнения в различном темпе; правильно делать выдох; воспитывать организованность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «окуналки»;  - «обливаемся из ведерка»;  - «до пяти»;  - «веселые пузыри»;  - «фонтаны»;  - «карусели»; | «Рыбки резвятся» |
| 2 неделя | Продолжать формировать умение делать глубокий вдох и продолжительный полный выдох; подготавливать к выполнению скольжения на груди (ходьба, держась за доску руками); воспитывать желание заниматься. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «ветерок»;  - «водопад»;  - «спрячемся под воду»;  - «у кого больше пузырей»;  - ходьба по бассейну с плавательной доской в руках; | «Фонтан»  «Хоровод» |
| 3 неделя | Продолжать разучивать движения ногами; упражнять в ходьбе по бассейну, держась руками за доску; воспитывать умение слушать взрослого. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - подпрыгнуть и упасть на воду;  - «крокодилы»;  - «фонтаны»;  - подготовительные упражнения к скольжению (ходьба с доской в руках);  - свободные действия с мячами; | «Карусели»  «Найди вой домик» |
| 4 неделя | Учить детей передвигаться и ориентироваться под водой; лежать на воде с поддержкой; учить подныривать в обруч, лежащий на воде; воспитывать инициативу и находчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, окунуться;  - доставать игрушки, лежащие на дне;  - выдохи в воду в парах, держась за руки;  - стрелка на груди с поддержкой;  - стрелка на спине с поддержкой;  - сделать вдох и пройти в обруч, вертикально расположенный в воде; | «Нырни в обруч» |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей ложиться на воду, держась руками за доску; учить погружаться в воду с задержкой дыхания на 2-3 сек; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - выпрыгивания у бортика;  - прыжок вверх, погружение в воду с задержкой дыхания;  - «кто быстрее» - бег спиной вперед;  - ложиться на воду, держась руками за доску;  - свободное плавание; | «Смелые ребята» |
| 2 неделя | Учить детей принимать безопорное положение в воде; двигаться в воде прямо, боком; упражнять в работе ног; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения в воде шагом, бегом, влево, вправо;  - погружение с выдохом «пускаем пузыри»;  - «звездочка» на груди;  - «звездочка» на спине;  - «фонтаны», держась за поручень; | «Карусели»  «Оса» |
| 3 неделя | Учить детей выполнять скольжение на груди; продолжать закреплять умение погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде; двигаться в воде в разных направлениях; приучать детей действовать по сигналу. | - разминка на суше;  - вход в воду, построение врассыпную;  - по сигналу передвигаться с различными заданиями в разных направлениях;  - погружение в воду с головой с рассматриванием предметов на дне;  - «стрелочка» на груди с плавательной доской; | «Сколько пальцев»  «Я плыву» |
| 4 неделя | Мониторинг двигательных умений и навыков детей | - Разминка на суше;  - погружение с выдохом;  - умение лежать на груди;  - умение лежать на спине;  - свободное плавание. |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Отрабатывать движения ногами; продолжать открывать глаза в воде, замечать находящиеся на дне предметы, доставать их; воспитывать интерес к занятиям. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - выпрыгивания с приседанием;  - «ветерок»;  - «насос»;  - собрать предметы, лежащие на дне;  - «фонтаны»; | «Найди клад» |
| 2 неделя | Закреплять умение лежать на груди; продолжать учить детей свободно ориентироваться в воде; выполнять упражнения, меняя направление; воспитывать организованность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения в воде шагом, бегом со сменой направления по сигналу;  - «спрячемся под воду»;  - «звездочка»;  - упражнения с мячом; | «Хоровод»  «Паровая машина» |
| 3 неделя | Закреплять умение лежать на спине; подготавливать к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться в воде во время движения. | - разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «лягушата»;  - «остудим чай»;  - «прятки»;  - лежать на спине;  - пройти в обруч, поставленный вертикально; | «Переправа» |
| 4 неделя | Продолжать учить скольжению на груди; учить детей садиться на дно, держась за бортик руками; объяснить, что вода выталкивает тело; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - выпрыгивания «кто выше?» с падением на воду;  - скольжение на груди с доской;  - «сядь на дно»;  - игры с надувными игрушками; | «Удочка»  «Сядь на дно»» |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Продолжать учить детей лежать на груди и на спине; погружаться в воду после прыжков; тренировать в выполнении упражнений в ускоренном темпе; развивать силу мышц. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - выпрыгнуть из воды с последующим погружением;  - «пускаем пузыри»;  - «стрелка» на груди;  - «стрелка» на спине; | «Сердитая рыбка»  «Кто быстрее до мяча» |
| 2 неделя | Совершенствовать умение делать полный выдох после погружения в воду; упражнять в доставании предметов со дна; упражнять в свободном передвижении по бассейну; воспитывать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «воробышки»;  - «спрячемся под воду»;  - «у кого больше пузырей»;  - «кто быстрее» - бег;  - «на лодочках»;  - «достань клад»; | «Паровоз» |
| 3 неделя | Тренировать в скольжении на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; разучивать движения руками; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать организованность. | - разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - ходьба вдоль бортиков с гребковыми движениями рук;  - «резвый мячик»;  - «стрелочка» с доской, отталкиваясь от стенки бассейна;  - «достань колечко»; | «Бабочка» |
| 4 неделя | Продолжать учить задерживать дыхание на 4-5 сек; разучивать скольжение на спине с поддержкой; продолжать учить садиться на дно, держась за бортик руками; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение в круг;  - прыжки в круге с погружением;  - погружение с задержкой дыхания на 4-5 сек;  - скольжение на спине с поддержкой;  - постараться сесть на дно, держась руками за поручень; | «Сядь на дно»  «Пузырь» |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить скольжению на спине, с поддержкой; тренировать в выполнении упражнений на дыхание; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - прыжки на двух ногах с продвижением от бортика к бортику;  - «ветерок»;  - «резвый мячик»;  - «насос»;  - движения ногами «кроль», держась за поручень руками;  - «стрелочка» на спине с поддержкой; | «Караси и щука»  «Водопад» |
| 2 неделя | Продолжать учить скольжение на груди, отталкиваясь от стенки бассейна; упражнять в погружении в воду с выдохом; развивать умение ориентироваться в воде. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «утка и утята»;  - «лягушата»;  - погружения в воду в парах;  - «у кого больше пузырей»;  - выполнить скольжение на груди, отталкиваясь от стенки бассейна;  - поднырнуть в обруч, лежащий на воде; | «Поливаем цветочки» |
| 3 неделя | Продолжать разучивать движения ногами, держась за бортик; учить передвижению по бассейну с выполнением гребков руками; приучать помогать товарищам. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - несколько погружений в воду с выдохом;  - ходьба, бег с выполнением гребков руками;  - «фонтаны», держась за поручень;  - «крокодилы»; | «Бегом за мячом»  «Поймай лодочку» |
| 4 неделя | Познакомить детей с упражнением «Звездочка»; продолжать учить скольжение с доской; воспитывать уверенность в своих силах. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - выпрыгивание с падением на воду;  - «кто дольше просидит под водой»;  - лечь в положение «звездочка» на груди;  - скольжение на груди с доской;  - действия с мячами; | «Я плыву» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей делать полный выдох после погружения в воду; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - погружение с задержкой дыхания;  - «пускаем пузыри»;  - «достань игрушку»;  - «пройди под мостом»;  - свободные игры с надувными игрушками; | «У кого больше пузырей» |
| 2 неделя | Совершенствовать умение лежать на груди и на спине; продолжать учить скольжение на груди с доской; воспитывать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения по бассейну в разных направлениях с заданиями по сигналу;  - «звездочка» на груди;  - «звездочка» на спине;  - подныривание в обруч; | «Караси и щука» |
| 3 неделя | Продолжать разучивать движения ногами, держась руками за бортик; отрабатывать полный выдох в воду; упражнять в свободном передвижении по бассейну; воспитывать организованность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «резвый мячик»;  - «сядь на дно»;  - «фонтаны»;  - «кто дольше просидит под водой»;  = «догоните меня»; | «Смелые ребята»  «Водопад» |
| 4 неделя | Мониторинг двигательных умений и навыков детей | - Разминка на суше;  - погружение с выдохом;  - умение лежать на спине;  - умение лежать на груди;  - свободное плавание. |  |

**Перспективный план по обучению плаванию детей старшей группы**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Напомнить детям о правилах поведения в бассейне и на воде; повторить погружение в воду с головой; выполнение вдоха и выдоха в воду; учить принимать горизонтальное положение, держась руками за бортик; воспитывать дисциплинированность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - выпрыгивания у бортика, держась руками за поручень;  - погружение с головой с задержкой дыхания;  - «пускаем пузыри»;  - держась за бортик руками, лечь в горизонтальное положение; | «Караси и карпы» |
| 2 неделя | Учить детей работать прямыми ногами, как при плавании кролем, держась за бортик; учить прыжкам с погружением в воду; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения по бассейну, по сигналу выпрыгивание с погружением;  - «веселые пузыри»;  - держась за бортик руками, работать ногами «кроль»;  - подныривания в обручи; | «Насос»  «Мы веселые ребята» |
| 3 неделя | Учить детей скольжению на груди; упражнять в ходьбе и беге с гребковыми движениями рук; продолжать закреплять умение погружаться в воду с задержкой дыхания; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «плывем на лодочках с веслами»;  - погружение с задержкой дыхания ;  - несколько выдохов в оду;  - скольжение на груди с доской; | «Удочка» |
| 4 неделя | Продолжать учить детей скольжению на груди с доской; упражнять в выполнении вдоха и выдоха в воду; воспитывать решительность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «лягушата»;  - «веселые пузыри»;  - скольжение на груди с доской;  - «пройди под мостом»;  - свободные действия с мячами; | «Сосчитай пальцы»  «Хоровод» |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Продолжать учить детей скольжению на груди с доской; упражнять в доставании предметов со дна; развивать ориентировку в воде. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «окуналки»;  - «у кого больше пузырей»;  - скольжение на груди;  - ходьба с гребковыми движениями рук;  - собрать предметы, лежащие на дне;  - подныривание в обручи, расположенные на поверхности воды; | «Поезд в туннель»  «Спящий крокодил» |
| 2 неделя | Учить детей лежать на воде на груди «звездочка»; учить выдоху и вдоху с поворотом головы; отрабатывать движения ногами у бортика; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «водопад»;  - держась за поручень, наклониться, делать вдох с поворотом головы и выдох в воду;  - «фонтаны»;  - «звездочка» на груди; | «Карусели» |
| 3 неделя | Учить детей лежать на воде на спине; закреплять умение делать полный выдох в воду; закреплять умение ходить и бегать с отгребанием воды руками; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - ходьба, бег с гребковыми движениями рук;  - «насос»;  - «звездочка» на спине;  - свободное плавание с надувными игрушками; | «Водолазы» |
| 4 неделя | Продолжать учить детей скольжению на груди с доской; упражнять в прыжках с погружением; закреплять умение работать ногами у опоры; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - выпрыгивание с погружением;  - движения ногами «кроль» у бортика;  - скольжение на груди с доской;  - нырнуть, пройти в обруч, расположенный вертикально;  - действия с мячами; | «Караси и щука»  «Я плыву» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Обучать детей погружаться в воду, обхватив ноги руками и всплывать; отрабатывать движения ногами как при плавании кролем у опоры; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «спрячемся под воду»;  - «поплавок»;  - выдохи в воду;  - «фонтаны»;  - «сколько пальцев» в парах; | «Дружные ребята»  «Удочка» |
| 2 неделя | Продолжать учить скольжение на груди; закреплять умение ходить по бассейну с гребковыми движениями рук; воспитывать умение действовать по сигналу. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «мельница» - ходьба с гребковыми движениями рук;  - «пускаем пузыри»;  - скольжение на груди;  - «кто быстрее до мяча»; | «Поезд в туннель»  «Мяч в воздухе» |
| 3 неделя | Продолжать учить детей вдоху и выдоху с поворотом головы; упражнять в доставании предметов со дна; отрабатывать движения ногами у бортика; учить выполнять правило: не нырять навстречу друг другу. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - держась за поручень, наклониться, делать вдох с поворотом головы и выдох в воду;  - движения ногами «кроль», держась за поручень руками;  - «достань клад»;  - «дельфины»; | «Чья команда быстрее соберется» |
| 4 неделя | Продолжать обучать детей всплывать и лежать на воде; продолжать учить скольжение на груди с доской; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения вдоль бортика, по сигналу погружение с выдохом;  - «поплавок»;  - скольжение на груди;  - «переправа»;  - «водопад»; | «Караси и карпы» |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей выполнять упражнение «звездочка»; закреплять умение погружаться в воду с задержкой дыхания; упражнять в скольжении на груди с доской; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «окуналки»;  - «кто дольше просидит под водой» (с задержкой дыхания);  - «звездочка»;  - скольжение на груди;  - свободное плавание; | «Фонтан» |
| 2 неделя | Продолжать учить выполнять движения руками как при плавании способом «кроль»; закреплять умение делать полный выдох в воду; упражнять в скольжении на груди; воспитывать желание заниматься. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения по дну с круговыми движениями руками;  - «у кого больше пузырей»;  - стрелочка на груди с доской;  - «нырни в обруч»; | «Спящий крокодил»  «Смелые ребята» |
| 3 неделя | Учить детей нырять с продвижением вперед; продолжать учить правильному выполнению упражнения «поплавок»; упражнять в скольжении на груди; воспитывать решительность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение в две колонны;  - «водопад»;  - «поплавок»;  - «кто дальше пронырнет под водой»;  - скольжение на груди;  - плавание с кругами; | «Зеркальце»  «Переправа» |
| 4 неделя | Отрабатывать движения ногами как при плавании способом «кроль»; упражнять в нырянии и доставании предметов со дна; развивать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «зайцы на прогулке»;  - погружение с длительным выдохом;  - работа ног у бортика;  - «собери колечки» (кто больше);  - «проплыви под дорожкой»;  - свободное плавание; | «Общее дыхание» |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей выполнять скольжение на груди, руки вдоль туловища; продолжать учить работать ногами у опоры; закреплять умение делать полный выдох в воду; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «лодочки»;  - «пускаем пузыри»;  - движения ногами «кроль» у опоры;  - скольжение на груди, руки прижаты к туловищу;  - «чей поплавок дольше продержится на воде»; | «Рыбка в сетке» |
| 2 неделя | Учить детей нырять с продвижением вперед; закреплять умение погружаться под воду, доставая дно руками; отрабатывать скольжение на груди; воспитывать решительность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «спрячемся под воду»;  - «покажи пятки»;  - скольжение на груди;  - «пронырни в тоннель» (ныряние с продвижением);  - упр. на дыхание; | «Пронырни в туннель»  «Буксир» |
| 3 неделя | Учить детей скольжению на спине; продолжать учить скольжение на груди с прижатыми к туловищу руками; отрабатывать движения ногами у опоры; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения с разным положением рук и ног;  - «насос»;  - «фонтан»;  - скольжение на груди с прижатыми руками, отталкиваясь от бортика; | «Я плыву» |
| 4 неделя | Мониторинг двигательных умений и навыков детей | - Разминка на суше;  - погружение с выдохом;  - умение лежать на груди;  - умение лежать на спине;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине;  - свободное плавание; |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Совершенствовать умение лежать на воде на груди и на спине; упражнять в скольжении на груди; упражнять в работе ног у бортика; воспитывать упорство, настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  «насос»;  - «медуза на груди;  - «медуза на спине»;  - работа ног у бортика;  - «стрелочка» на груди;  - «стрелочка» на спине;  - игры с мячами; | «Невод»  «Пройди под мостом» |
| 2 неделя | Продолжать учить скольжение на спине; закреплять умение скользить на груди; упражнять в погружении с выдохом; воспитывать желание качественно выполнять упражнения. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «мячики»;  - «веселые пузыри»;  - «стрелочка» на груди;  - «стрелочка» на спине;  - свободное плавание; | «Общее дыхание»  «Зеркальце» |
| 3 неделя | Учить детей скольжению на груди с работой ног; закреплять умение делать полный выдох в воду; отрабатывать упражнение «поплавок»; воспитывать организованность | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «чья пара быстрее»;  - «у кого больше пузырей»;  - «поплавок»;  - скольжение с работой ног как при плавании кролем; | «Пятнашки с поплавком» |
| 4 неделя | Продолжать учить детей скольжению с работой ног; упражнять в нырянии с продвижением вперед; воспитывать умение соблюдать правило – не нырять навстречу друг другу. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения шагом, бегом с заданиями;  - «кто дальше проплывет под водой»;  - выдохи в воду;  - движения ногами у бортика;  - «торпеда» на груди;  - свободное плавание;  - плавание с кругами; | «Удочка» |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Закреплять умение выполнять скольжение на груди; упражнять в подныривании в обручи, связанные между собой; отрабатывать движения руками как при плавании способом «кроль» в ходьбе; развивать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижение от бортика к бортику с гребковыми движениями рук;  - вдох, выдох в воду;  - скольжение на груди;  - «кто дальше проскользит»;  - подныривание в обручи, связанные между собой; | «Нырни в обруч» |
| 2 неделя | Продолжать учить детей скольжению на груди с работой ног; упражнять в нырянии и доставании предметов со дна; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика в парах;  - «насос»;  - «качели»;  - «сколько пальцев»;  - «стрелочка» на груди;  - «торпеда»; | «Водолазы»  «Гонка мячей» |
| 3 неделя | Закреплять умение выполнять скольжение на спине; совершенствовать навык погружения под воду с задержкой дыхания и с выдохом; упражнять в скольжении на груди; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - погружение под воду с задержкой дыхания;  - погружение с выдохом;  - скольжение на груди (кто дальше проскользит);  - скольжение на спине;  - свободное плавание; | «Я плыву» |
| 4 неделя | Совершенствовать умение скользить на груди с различным положением рук; закреплять умение делать полный выдох в воду; отрабатывать движения ногами у бортика; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «спрячемся под воду»;  - «общее дыхание»;  - скольжение на груди с разным положением рук (вдоль туловища, одна рука впереди, вторая прижата и др.); | «Караси и щука»  «Рыбка в сетке» |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Отрабатывать движения ногами у бортика; упражнять в скольжении на груди и спине; развивать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения спиной вперед с гребковыми движениями рук;  - вдох, погружение с выдохом;  - «поплавок;  - работа ног стилем «кроль» у бортика;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине; | «Морской бой» |
| 2 неделя | Продолжать учить скольжение с работой ног; упражнять в выдохах с поворотом головы для вдоха; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать организованность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - у опоры, стоя в наклоне, выдох, поворот головы для вдоха;  - «фонтан»;  - «стрелочка»;  - «торпеда»;  - собрать предметы, лежащие на дне; | «Сядь на дно»  «Водолазы» |
| 3 неделя | Совершенствовать скольжение на груди и спине; отрабатывать движения ног у бортика; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - несколько погружений с выдохом;  - «поплавок-звездочка»;  - движения ногами у бортика;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине; | «Салки» |
| 4 неделя | Закреплять умение выполнять упражнение «звездочка»; «поплавок»; совершенствовать умение погружаться под воду с задержкой дыхания; отрабатывать скольжение на груди и спине; развивать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «кто дольше просидит под водой» с задержкой дыхания;  - «поплавок»;  - «звездочка»;  - скольжение на груди и спине;  - «проплыви под дорожкой»; | «Я плыву»  «Переправа» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Отрабатывать скольжение на груди и спине; упражнять в подныривании в обручи; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - погружение с задержкой дыхания;  - погружение с выдохом;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине;  - подныривание в обручи; | «Я плыву»  «Водопад» |
| 2 неделя | Продолжать учить детей работе рук, как при плавании способом «кроль» в ходьбе и беге; закреплять умение скользить на груди и спине; воспитывать умение слушать команды. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «мельница» - ходьба, бег с гребковыми движениями рук;  - «стрелочка» на спине;  - «стрелочка» на груди;  - плавать на плотиках, кругах; | «Удочка»  «Пятнашки» |
| 3 неделя | Закреплять скольжение на груди с работой ног; упражнять в нырянии и доставании предметов со дна; воспитывать решительность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - несколько погружений с выдохом;  - «кто дальше проплывет под водой»;  - «торпеда»;  - плавание с мячами;  - плавание в парах с гимнастической палкой «буксир»; | «Хоровод»  «Сядь на дно» |
| 4 неделя | Мониторинг двигательных умений и навыков детей | - Разминка на суше;  - погружение с выдохом;  - умение лежать на груди;  - умение лежать на спине;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине;  - свободное плавание; |  |

**Перспективный план по обучению плаванию детей подготовительной группы**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить выполнять упражнения «Поплавок»; учить задерживать дыхание на счет до 5; отрабатывать скольжение на груди и спине; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «лягушата»;  - «лодочки»;  - погружение с задержкой дыхания на счет до 5;  - «поплавок»;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине; | «Насос»  «Пловцы» |
| 2 неделя | Упражнять в скольжении на груди и на спине; отрабатывать движения ногами, техника «кроль» у опоры из положения на груди и спине; упражнять в погружениях с выдохом; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - несколько вдохов и выдохов в воду;  - «фонтаны»;  - «стрелочка» на груди;  - «стрелочка» на спине;  - свободное плавание; | «Поезд в туннель» |
| 3 неделя | Учить делать серию вдохов и выдохов в воду с погружением; упражнять в скольжении на груди и спине; отрабатывать гребковые движения руками; развивать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение парами;  - «насос»;  - «качели»;  - «кто дальше проскользит на груди»;  - «кто дальше проскользит на спине»;  - игры с мячами; | «Буксир»  «Водолазы» |
| 4 неделя | Учить выполнять упражнение «Звездочка»; закреплять умение при нырянии открывать глаза в воде; совершенствовать умение скользить на груди и спине; воспитывать умение свободно ориентироваться в воде. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - погружение, открывание глаз в воде «сколько пальцев»;  - «звездочка»;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине; | «Хрустальные шары» |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей скольжению на груди с работой ног» упражнять в погружении и всплывании; отрабатывать движения ногами у бортика; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - вдох, постепенный выдох в воду;  - «поплавок» - «звездочка»;  - движения ногами у бортика с дыханием;  - «стрелочка»;  - «торпеда»;  - свободное плавание; | «Охотники и утки»  «Достань клад» |
| 2 неделя | Учить детей работе ног у бортика с дыханием; упражнять в доставании предметов со дна; упражнять в скольжении на груди и спине; воспитывать упорство. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - работа ног у опоры с дыханием;  - «насос» в парах;  - находить и доставать предметы со дна;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине;  - катание на кругах | «Конкурс поплавков» |
| 3 неделя | Продолжать учить скольжению на груди с работой ног; упражнять в скольжении на спине; учить свободно ориентироваться в воде. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - в упоре лежа движения ногами «кроль»;  - выдохи в воду;  - «торпеда» на груди;  - скольжение на спине;  - плавание с мячами; | «Водолазы»  «С донесением вплавь» |
| 4 неделя | Разучивать скольжение с гребком одной рукой; продолжать учить сочетать движения ногами с дыханием у бортика; отрабатывать упражнения «Звездочка» и «Поплавок»; воспитывать желание качественно выполнять упражнения. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - плавательные движения руками;  - у бортика движения ногами в сочетании с дыханием;  - «звездочка»;  - «поплавок»;  - скольжение с гребком одной рукой, вторая на доске; | «Рыбий хвост» |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Продолжать учить детей скольжению на груди с работой ног; отрабатывать движения руками, как при плавании способом «кроль» (в ходьбе); воспитывать самостоятельность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «мельница» в ходьбе;  - «фонтаны» с дыханием;  - «стрелочка»;  - «торпеда» на груди;  - в парах «сколько пальцев»;  - свободное плавание; | «Байдарки» |
| 2 неделя | Учить выполнять гребковые движения руками; упражнять в выполнении вдоха и выдоха с поворотом головы; отрабатывать движения ногами, техника «кроль»; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - стоя в наклоне, одна рука у бедра, сделать гребок одной рукой – вдох с поворотом головы, выдох в воду;  - движения ногами у опоры;  - плавание на кругах; | «Резвый мячик»  «Фонтаны»» |
| 3 неделя | Учить детей скольжению на спине с работой ног; совершенствовать технику скольжения на груди и спине; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать организованность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - погружение с длительным выдохом;  - скольжение на груди, спине;  - «торпеда» на спине;  - собирать предметы со дна «кто больше?»;  - подныривание в обручи»; | «Сколько пальцев» |
| 4 неделя | Продолжать учить детей гребковым движениям рук при скольжении; продолжать учить скольжению с работой ног на спине; упражнять в выпрыгивании с погружением; развивать внимание. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижение по бассейну, по сигналу выпрыгивание с погружением;  - движения ног «фонтаны» у опоры;  - «торпеда» на спине;  - скольжение с гребковыми движениями рук с опорой в ногах;  - свободное плавание; | «Байдарки»  «Поезд в туннель» |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Продолжать учить детей скольжению на груди и спине с работой ног; упражнять в умении делать вдох и выдох с поворотом головы; воспитывать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «сядь на дно»;  - стоя в наклонном положении у бортика сделать вдох с поворотом головы, выдох в воду;  - отрабатывать движения ногами у опоры;  - «торпеда» на груди;  - «торпеда» на спине; | «Поезд в туннель» |
| 2 неделя | Совершенствовать движений ногами, техника «кроль»; отрабатывать продолжительный выдох в воду; упражнять в скольжении; воспитывать умение слушать преподавателя. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «насос» с продолжительным выдохом;  - «фонтаны» у опоры;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине;  - подныривание под надувные круги; | «Найди клад»  «У кого больше пузырей» |
| 3 неделя | Отрабатывать скольжение с работой ног; учить выполнять упражнение «винт»; упражнять в нырянии; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения шагом, бегом с заданиями для рук и ног;  - «торпеда» на груди;  - «торпеда « на спине;  - «винт» (переворот на спину, на грудь);  - свободное плавание; | «Винтики»  «Удочка» |
| 4 неделя | Продолжать учить гребковым движениям рук; упражнять в скольжении; упражнять в погружении с выдохом, с задержкой дыхания; воспитывать уверенность. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «мельница» - передвижения с круговыми движениями руками;  - погружения с задержкой дыхания на счет до 10;  - «звездочка»;  - погружение с выдохом;  - скольжение на груди, спине; | «Зеркальце» |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Продолжать учить работе ног с дыханием у опоры; упражнять в скольжении на груди и спине; упражнять в выполнении различных заданий при нырянии; воспитывать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - погружение с выдохом;  - ныряние с доставанием игрушек со дна;  - «пронырни под дорожкой»;  - работа ног «кроль» у опоры с дыханием;  - «стрелочка» на груди;  - «стрелочка» на спине;  - плавание в одежде; | «Буксировка»  «Кто быстрее» |
| 2 неделя | Учить детей выполнять гребковые движения руками при скольжении; упражнять в свободном вращении в воде; учить выполнять правило: не толкать товарища в воде. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «лягушата»;  - выдохи в воду;  - скольжение на груди, спине;  - «винт»;  - скольжение с гребком одной рукой, вторая на доске;  - свободное плавание; | «Найди клад» |
| 3 неделя | Учить детей скольжению с работой ног в сочетании с дыханием; упражнять в нырянии с продвижением вперед; воспитывать умение играть самостоятельно. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение в парах;  - «насос»;  - «водопад»;  - «переправа»;  - «торпеда» на груди;  - «торпеда» на спине; | «Баскетбол на воде»  «Караси и щука» |
| 4 неделя | Мониторинг двигательных умений и навыков детей | - разминка на суше;  - погружение с выдохом;  - умение лежать на груди;  - умение лежать на спине;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине;  - скольжение с работой ног на груди;  - скольжение с работой ног на спине; | Свободное плавание |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Упражнять детей в выполнении упражнения «Звездочка» и «Поплавок»; тренировать в скольжении с дыханием; воспитывать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - легкий бег с заданиями;  - погружение с продолжительным выдохом;  - «звездочка»;  - «поплавок»;  - плавание с работой ног «кроль» с дыханием;  - катание на кругах, плотиках; | «Зеркальце»  «Сосчитай» |
| 2 неделя | Продолжать учить гребковым движениям рук при скольжении; свободно переворачиваться в воде; упражнять в нырянии, скольжении; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - ходьба в полунаклоне с выполнением гребковых движений рук;  - скольжение на груди, спине;  - «винт»;  - плавать при помощи рук «кроль» с опорой в ногах;  - «переправа» в парах; | «Переправа пограничников» |
| 3 неделя | Упражнять в скольжении на груди и спине; закреплять умение выполнять упражнения под водой с открытыми глазами; воспитывать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение в круг;  - в кругу: погружение, взявшись за руки;  - «сядь на дно»;  - собрать тонущие предметы со дна «кто больше?»;  - скольжение на груди, спине «кто дальше проскользит?»; | «Рыбий хвост»  «Пятнашки с поплавком» |
| 4 неделя | Отрабатывать движения ног у бортика, как при плавании способом «кроль»; продолжать учить правильному дыханию; упражнять в скольжении на груди, спине с работой ног; воспитывать ловкость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - выдохи в воду; тоже с поворотом головы;  - «фонтаны» у бортика;  - «торпеда» на груди;  - «торпеда» на спине;  - свободное плавание; | «Гонка мяча» |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить согласованной работе рук и ног при плавании способом «кроль» на груди; упражнять в погружении с выдохом, задержкой дыхания; упражнять в скольжении; развивать силу, выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - погружение с задержкой дыхания;  - «пускаем пузыри»;  - плавать при помощи движений рук с опорой в ногах;  - плавание с работой ног «кроль»;  - плавание кролем в полной координации; | «Невод» |
| 2 неделя | Тренировать в скольжении на груди, спине; отрабатывать гребковые движения рук; закреплять умение свободно перемещаться в воде; воспитывать активность в игре. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «мельница» в ходьбе;  - «стрелочка» на груди;  - «стрелочка» на спине;  - подныривание в надувные круги, лежащие на воде; | «Поезд в туннель» |
| 3 неделя | Учить согласованной работе рук и ног при плавании способом «кроль» на спине; упражнять в дыхании с поворотом головы; закреплять правила поведения в воде. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение в парах;  - «насос»;  - «качели»;  - упр. на дыхание с поворотом головы;  - плавание на спине при помощи рук «кроль»;  - «торпеда» на спине;  - плавание кролем на спине; | «Чья звездочка дольше продержится на воде?» |
| 4 неделя | Отрабатывать скольжение с работой ног на груди, спине; упражнять в подныривании, доставании предметов со дна; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - выпрыгивание с падением на воду;  - выдохи в воду;  - «торпеда» на груди;  - «торпеда» на спине;  - подныривание под дорожкой, доставание предметов со дна;  - свободное плавание; | «Мяч в воздухе»  «Самая быстрая пара» |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей плаванию способом «кроль» на груди; отрабатывать скольжение с дыханием; закреплять умение свободно перемещаться в воде; воспитывать желание научиться плавать. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - ходьба спиной вперед с круговыми движениями рук;  - серия выдохов в оду;  - плавание с работой ног с дыханием;  - плавание кролем на груди;  - ныряние с продвижением вперед; | «Пятнашки с поплавком»  «Свободное место» |
| 2 неделя | Учить детей плаванию кроль в полной координации на спине, ритмично дыша; упражнять в нырянии и доставании предметов со дня; развивать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - легкий бег с заданиями;  - вдох, длительный выдох в воду;  - плавание с работой ног на задержке дыхания;  - плавание кролем на спине;  - собрать предметы со дна, «кто больше?»; | «Надень бусы» |
| 3 неделя | Продолжать учить детей плавать способом «кроль» на груди; отрабатывать движения ногами, техника «кроль»; упражнять в подныривании; воспитывать активность в игре. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - погружение с выдохом;  - движения ногами «кроль», держась за поручень;  - «стрелочка» на груди, спине;  - плавание кролем на груди в полной координации;  - «проплыви под мостом»; | «Передай мяч»  «Байдарки» |
| 4 неделя | Продолжать учить плавать способом «кроль» на спине; отрабатывать гребковые движения руками; упражнять в погружении и всплывании; закреплять правила поведения в воде. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - «поплавок»;  - выдохи в воду;  - плавание при помощи рук «кроль» на спине;  - плавание кролем на спине;  - свободное плавание; | «Перетяжки» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятия** | **Задачи** | **Программное содержание** | **Игры** |
| 1 неделя | Учить детей выполнять поворот; отрабатывать скольжение с работой ног; упражнять в нырянии; воспитывать настойчивость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - передвижения шагом, бегом с различным положением рук и ног;  - скольжение на груди, спине;  - плавание с работой ног на груди, спине;  - «покажи пятки»;  - скольжение, у стенки бассейна выполнить поворот; | «Сядь на дно»  «Акробаты» |
| 2 неделя | Продолжать учить детей плавать способом «кроль» на груди спине в полной координации; отрабатывать гребковые движения руками; упражнять в доставании предметов со дна; воспитывать смелость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - гребковые движения руками в ходьбе;  - плавание с работой ног «кроль» на груди, спине;  - плавание способом кроль на груди, спине в полной координации;  - «достань колечко»; | «Караси и щука» |
| 3 неделя | Мониторинг двигательных умений и навыков детей | - разминка на суше;  - погружение с выдохом;  - умение лежать на груди;  - умение лежать на спине;  - скольжение на груди;  - скольжение на спине;  - скольжение с работой ног на груди;  - скольжение с работой ног на спине; |  |
| 4 неделя | Тренировать в плавании способом «кроль» на груди и спине; отрабатывать поворот; развивать выносливость. | - Разминка на суше;  - вход в воду, построение у бортика;  - погружение с выдохом;  - выполнить поворот в ходьбе, в скольжении;  - плавание кролем на груди и спине;  - транспортировка «раненого» (кукла);  - свободное плавание; | «С донесением вплавь»  «Чье звено скорее соберется» |

**2.2.2 Содержание работы по краеведению.**

**2.1. Региональный компонент Программы**

**Тема.** Сочетание национального, общечеловеческого и духовно – нравственного компонентов в воспитании гражданина ХХI в. в условиях ДОУ.

**Цель:** на основе материалов этнографии, литературы, истории и культуры, народа Липецкой области обеспечивать целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства, формировать чувство патриотизма; формировать активность ребенка через разнообразные виды детской деятельности

**Основные задачи**

**- расширять и углублять знания о родном крае, его истории, достопримечательности;**

**- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц);**

**- развивать нравственно-патриотичесие качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый край;**

**- сохранять духовно-нравственное здоровье детей; приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;**

**- воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;**

**- формирование представлений о достопримечательностях родного края, его государственных символов.**

- изучить теоретические основы приобщения детей дошкольного возраста к национальной, общечеловеческой, культуре, воспитывая патриотические чувства через духовно – нравственное воспитание,

- изучить особенности приобщения детей дошкольного возраста в условиях интеграции различных видов деятельности и выстроить в соответствии систему работы,

- выявить уровень ознакомления старших дошкольников с национальной, общечеловеческой культурой, опираясь на духовно – нравственное воспитание,

- выстроить в соответствии систему работы по ознакомлению дошкольников с национальной, общечеловеческой культурой, опираясь на духовно – нравственное воспитание,

- определить степень эффективности данной системы приобщения дошкольников к национальной, общечеловеческой культуре, опираясь на духовно – нравственное воспитание,

- приобщить родителей воспитанников как полноправных и полноценных сотрудников в деле нравственного воспитания дошкольников.

* разработать план и содержание работы по совершенствованию единства национального, общечеловеческого и духовно – нравственное воспитания дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Липецкого края, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Липецкого края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Липецкого края |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Липецкого края |

**Формы образовательной деятельности по краеведению.**

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). Планируемая работа проводится на прогулках, экскурсиях по селу, во время чтения произведений художественной литературы о малой родине, бесед о событиях, происходящих в родном селе о достопримечательностях родного села, рассматривания дидактических картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживания деревьев и цветов в селе, возложения цветов к мемориалам воинов, участия в проектной деятельности, коллекционирования картинок, открыток, символов, значков; обсуждения и составления рассказов о профессиях родителей.

**Социально-коммуникативное развитие**

**2 младшая группа**

1. Формировать культуру общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.
2. Обеспечивать освоение основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.
3. Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений русского народа.
4. Расширять и обогащать представления детей о труде людей родного села.
5. Познакомить с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.
6. Передать детям знания о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного села.
7. Формировать элементарные представления о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

**Средняя группа**

1. Воспитывать навыки вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно, развивать представления о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости в процессе народных игр.
2. Обеспечивать самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддерживания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья), используя малые формы устного народного творчества.
3. Формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, русского народа.
4. Познакомить с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.
5. Формировать представления об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).
6. Закреплять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного села.

**Старшая группа**

1. Формировать представления о нравственных качествах: доброте, человечности, гостеприимстве, русского народа; познакомить с русскими народными обычаями и традициями.
2. Продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями русского народа.
3. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
4. Совершенствовать правила поведения на проезжей части улиц родного села и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.
5. Формировать осторожное отношение к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.

**Подготовительная группа**

1. Совершенствовать знания о традициях и обычаях своего народа.
2. Воспитывать патриотические чувства к родному краю на основе расширения знаний о Липецкой области, о родном селе.
3. Расширять и систематизировать представления о различных видах труда родного края, удовлетворяющих потребностей общества и государства.
4. Познакомить с реками Липецкой области, правилами безопасного поведения на водоёмах.
5. Совершенствовать осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

**Физическое развитие**

**2 младшая группа**

1. Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу русского языка.
2. Расширять представления у детей о себе и других детях, используя русский фольклор.
3. Развивать интерес к подвижным играм русского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Средняя группа**

1. Формировать положительные качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физкультминутки, дыхательную гимнастику русского народа.
2. Познакомить с русскими народными играми, развивать интерес к народным играм.
3. Развивать творческие способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

**Старшая группа**

1. Воспитывать у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулировать желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа.
2. Развивать самоконтроль у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.
3. Продолжать знакомить с русскими народными играми, учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, доводить их до конца.
4. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Формировать правильную осанку, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

**Подготовительная группа**

1. Совершенствовать знания детей об организме человека, через устное народное творчество.
2. Формировать и расширять знания детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.
3. Продолжать формировать умения и опыт здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.
5. Воспитывать нравственные и волевые качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

**Познавательное развитие**

**Вторая младшая группа**

1. Формировать у детей элементарные представления о родном селе.
2. Познакомить детей с понятием село, с названием села, в котором они живут.
3. Дать детям знания о том, что дома расположены на улице, у каждой есть свое название, а у дома номер.
4. Формировать представления о работе людей по изменению облика села: строительство, уборка, посадка саженцев, цветов, украшение к праздникам.
5. Воспитывать восхищение красотой родного села и желание не портить эту красоту и чистоту.

**Средняя группа**

1. Сформировать представление о различных сторонах жизни своего города. Продолжать знакомить детей с родным селом, с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, почта, поликлиника и т.д.
2. Сформировать представление о том, что такое город и село. Чем они отличаются; дать знания об особенностях труда в городе и селе, подвести к выводу о связи города и села.
3. Сформировать представление о транспорте.
4. Познакомить с местами отдыха жителей города (Детский парк, Театр «Бенефис»).

**Старшая группа**

1. Познакомить с родным селом, его историческим прошлым, воспитывать чувство уважения к далеким предкам, бережное отношение к истории родного города.
2. Расширять знания о родном селе: объяснить, что село- это результат труда людей разных поколений и каждый житель должен о нем заботиться. Воспитывать нетерпимость к беспорядку, к людям, наносящим селу вред.
3. Познакомить с достопримечательностями родного села; воспитывать любовь к родному селу, уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города.
4. Рассказать о защитниках Отечества, познакомить с памятниками тем, кто отстоял родное село в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.
5. Сформировать представление о природе родного края, воспитывать бережное отношение к природе.

**Подготовительная группа**

1. Продолжать формировать интерес к малой Родине; знакомить с родным селом, его историческим прошлым и настоящим; познакомить с гербом родного села и объяснить символику герба.
2. Познакомить со знаменитыми людьми родного села– поэтами, прозаиками, музыкантами, художниками; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей родного села.
3. Продолжать знакомить с достопримечательностями, памятниками родного села, музеями.
4. Познакомить с традициями, праздниками, народными промыслами родного села. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, любовь к традиционным праздникам.
5. Продолжать знакомить с природным растительным и животным миром родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Речевое развитие**

**Первая младшая группа**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

•существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи**

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь**

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Вторая младшая группа**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...", «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тиграм).

**Связная речь**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

**Средняя группа**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря**

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем

окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Старшая группа**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи —диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и

отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с— з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь**

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, додумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Подготовительная группа**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

• развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

• развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

• практическое овладение воспитанниками нормами речи».

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения

новых знании.

Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы

готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать

сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

**Формирование словаря**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи**

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова,

существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами

(на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественно-эстетическое развитие**

**1 младшая группа**

1. Формировать умение детей отмечать особенности окружающей среды (цвет обоев, яркие красивые игрушки, нарядная одежда, посуда, цветущие комнатные растения).
2. Развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на явления природы, некоторые социальные явления.
3. Вызвать интерес к продуктивной деятельности на основе ознакомления с окружающим миром.
4. Знакомить детей с произведениями русского фольклора. Формировать интерес к словесному искусству. Вызвать эмоциональный отклик на литературные произведения, на фольклор.
5. Побуждать активно участвовать в общении со взрослыми и другими детьми, в исполнении стихов, песенок, потешек.

**2 младшая группа**

1. Знакомить детей с некоторыми видами декоративно-прикладного искусства родного края (глиняная игрушка – романовская, гончарные изделия), с произведениями искусства (иллюстрации в детской книге).
2. Вызвать эмоциональный отклик на произведение народного искусства, украшенные предметы быта, одежды.
3. Воспитывать любовь и восхищение красотой родного села, природой родного края.
4. Развивать стремление отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности.
5. Знакомить детей с произведениями художественной литературы разных жанров писателей и поэтов родного края, устного народного творчества.
6. Формировать умение видеть прекрасное в окружающем.
7. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Развивать речевую активность, стремление делиться впечатлениями от прочитанного.
8. Развивать интерес к национальной русской музыке; закрепить понятия трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара.

**Средняя группа**

1. Формировать представление о некоторых особенностях декоративно-прикладного искусства родного края (глиняная игрушка – романовская, гончарные изделия, кружевоплетение).
2. Знакомить с жанрами изобразительного искусства: графика, живопись на основе художественных произведений художников, прославивших наш край (Н.Н. Жуков, В.С. Сорокин).
3. Формировать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном селе.
4. Знакомить детей с архитектурой родного села, опираясь на окружающие их объекты, сказочные образы.
5. Воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающей действительности.
6. Поощрять стремление детей передавать в изобразительной и конструктивной деятельности реальные и сказочные строения, впечатления об окружающей действительности, событиях в родном селе, природе родного края; украшать окружающую обстановку.
7. Воспитывать любовь и восхищение красотой родного села, природы родного края, талантом народных мастеров.
8. Поддерживать у детей интерес к родной литературе.
9. Расширять представления детей об окружающем через литературные произведения поэтов и писателей родного края, фольклор.
10. Вызывать эмоциональный отклик на содержание литературных произведений, стремление выражать в речи свое отношение к героям и событиям.
11. Развивать умение художественно-речевой деятельности на основе литературных произведений писателей и поэтов родного края.
12. Знакомить с народными музыкальными инструментами: гармонь, балалайка.
13. Совершенствовать умение детей чувствовать характер музыки; познакомить с простейшими движениями, характерными для русского национального танца.

**Старшая группа**

1. Продолжать знакомить детей с изобразительным искусством родного края.
2. Уточнять и расширять их представление о местных народных промыслах (кружевоплетение, изготовление гончарных изделий, глиняных игрушек – романовских, расписной деревянной посуды, народных костюмов).
3. Формировать умение создавать сюжетные композиции, как на темы окружающей жизни (события, праздники, происходящие в родном селе, природа родного края), так и на темы литературных произведений поэтов и писателей, прославивших родной Липецкий край в лепке, аппликации, рисовании, конструировании, ручном труде.
4. Знакомить детей с архитектурой, памятниками архитектуры, опираясь на региональные особенности родного края.
5. Формировать умение передавать образы разных архитектурных сооружений в изобразительной и конструктивной деятельности.
6. Формировать умение изображать птиц, животных, по типу народных игрушек, украшать узорами предметы декоративного искусства (расписывать красками, украшать налепами игрушки, посуду, одежду, валенки и т.д.).
7. Развивать у дошкольников способности эмоционально – эстетического восприятия окружающего мира.
8. Воспитывать чувство гордости за земляков – народных умельцев, художников прославивших родное село.
9. Формировать интерес к культурному наследию родного края.
10. Раскрывать духовные ценности отечественной литературы, знакомить с произведениями литературы через творчество писателей- земляков.
11. Развивать творческие способности, обогащать и развивать речевую культуру.
12. Воспитывать уважение к прошлому своего народа, любовь к родному слову, эмоционально-эстетическое отношение к окружающему.
13. Познакомить с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национального инструмента трещотки.

**Подготовительная группа**

1. Формировать основы эстетической культуры с использованием материала о культуре родного края.
2. Уточнять и расширять представления о культуре, искусстве, традиционных народных промыслах елецких мастеров (кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы, валенки).
3. Развивать художественные и творческие способности на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой, архитектурой родного села, природой родного края.
4. Развивать умение, создавать сюжетные композиции на темы окружающей действительности (события в родном крае, природа родного края), передавать образы архитектурных сооружений, предметов по типу народного декоративно-прикладного искусства (Елецкие кружева, романовская игрушка, расписная деревянная посуда и др.) в изобразительной и конструктивной деятельности.
5. Развивать интерес детей к познанию и сохранению традиций родного края.
6. Воспитывать чувство гордости и восхищения мастерством народных умельцев, художников, прославивших свой город, красотой родного края.
7. Продолжать формировать интерес детей к культурному наследию родного края. .
8. Способствовать углублению читательских интересов детей.
9. Обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой и речевой деятельности на основе литературных произведений писателей и поэтов родного края.
10. Формировать эмоционально-ценностное отношение к культуре родного края.
11. Воспитывать любовь к родному слову.
12. Знакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами: дудка, деревянные ложки.
13. Познакомить с государственным гимном России.

**Тематическое планирование**

Младшие группы (1,5–4 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» | Беседа  «Путешествие в страну цветов» | Целевая прогулка (растения участка ДОУ, природа родного края) |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Проект «Мама, папа, я – семья» | Проект (рисование) «Портрет семьи» | Проект «Как животные родного края к зиме готовятся» |
| Ноябрь | Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). | Беседа «Хорошо у нас в саду» | Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| Декабрь | Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой» | Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. | Наблюдение за трудом младшего воспитателя. | Музей ДОУ  «Комната старины» -комната быта– что мы там видели. |
| Январь | Проект «Мой родной город». | Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». | Беседа «Домашние животные у нас дома». | Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». |
| Февраль | «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. | Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». | «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. | Беседа «Как стать сильным?» |
| Март | «Я и моя мама». | Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». | «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. | Проект «помоги растению». |
| Апрель | «Рассказы о своей семье». | «Наши добрые дела». Труд взрослых | Беседа «Дом в котором мы живем». | Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». |
| Май | Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. | Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». | Беседа «Наш город». |
| Июнь | Природоохраняемая акция «Посади цветок» | Экскурсия по территории ДОУ Прохождение экологической тропы | Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю» |
| Июль | Познавательное развитие «Труд воспитателя». | Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух». | «Друзья наши меньшие» – знакомство с животными Липецких лесов. | Беседа «город Липецк – моя родина». |
| Август | Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите». | Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья». | Рассматривание фотоальбома «Город Липецк» здания и памятники города. | «Наша дружная семья». |

Средняя группа (4–5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. | Проект «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Акция «Сохраним цветок» | «В нашем детском саду» Труд взрослых. |
| Октябрь | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. | Прохождение экологической тропы – природа нашего края | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. | Проект «Мой родной город». |
| Ноябрь | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» | С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения. | НОД «В нашем городе строят новый дом». |
| Декабрь | Проект (рисование) «Построим большой дом». | Беседа «Мое здоровье». | Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. | «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| Январь | Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». | Проект «Дружат дети на планете». | Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду. | Досуг «Рота, подъем!»  (спортивный праздник) |
| Февраль | «Мы следопыты» – о жизни диких животных в Липецких лесах. | Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. | «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. | «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества». |
| Март | «Наша мама лучше всех». | «Город. Транспорт. пешеход». | «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) | Развлечение «Быть здоровыми хотим». |
| Апрель | «Мой город», рассматривание альбома о городе Липецке | «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. | Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. | Знакомство детей с флагом России и города Липецка . |
| Май | Экскурсия по праздничным улицам города. | Рассказ воспитателя «О Дне Победы». | Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака. | Проект Памятники посвященные Великой Отечественной Войне. |
| Июнь | Акция «Озелени участок» | Проект (рисования) «Салют в честь праздника России». | Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. |
| Июль | Чтение художественной литературы для детей о героях ВОВ | Проект (рисования) «Мой детский сад». | Досуг «Преодоление препятствий». | Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Липецка». |
| Август | Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края. | Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. | Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья». | «Мой край задумчивый и нежный». |

Старшая группа (5–6 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Беседа «Как я провёл лето» | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть. | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, г. Липецка). |
| Октябрь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». | Сюжетно-ролевая игра «МЧС». | Рассказ воспитателя «О символике родного края». | Рассматривание карты России, карты Липецкой |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится г.Липецк » (на основе наглядного материала). | Экскурсия к строительству нового дома. | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери. |
| Декабрь | «Панорама добрых дел». | Экскурсия в краеведческий музей с.Долгоруково. | Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа). |
| Январь | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) | Изготовление с детьми и родителями герба с.Долгоруково | История возникновения  С.Долгоруково | Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища». |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). | Природный мир «Природа и человек». | Акция «Подарки для Защитников Отечества». | Праздник День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по близлежащим улицам с.Долгоруково. Природоохраняемая акция «Берегите птиц». | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г. Липецка | Экскурсия в историю города «Встреча с знаменитыми людьми  г. Липецка». |
| Апрель | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу». | «Кем работают наши родители». | Экскурсия к памятнику Есенина. |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г. Липецка. | «Вкусная и полезная пища». | Беседа «Национальная одежда народов России». | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |
| Июнь | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Досуг «Зарница». | «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе. |
| Июль | Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. | Экскурсия в краеведческий музей. | Развлечение «Приключения капельки». | Познакомить с заказником « « с животными, занесенными в Красную книгу. |
| Август |  | Составление с детьми Красной книги Липецкой области | «Символика села». | «Наша дружная семья» – о людях населяющих город. |

Подготовительная группа (6–7 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Конкурс рисунков «Памятники героям» | Родные просторы (знакомство с местоположением г. Липецка на карте). | «Край, в котором мы живем». | Проект «Наше семейное дерево». |
| Октябрь | «Как можно стать юным экологом». | «Кладовая  г. Липецка» (полезные ископаемые округа). | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города». | Экскурсия по близлежащим улицам  г. Липецка Рассказ педагога о происхождении названий улиц. |
| Ноябрь | Проект (комплексное занятие) «Символика г.Липецка » (изобразительная и музыкальная деятельность). | Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. | «Кладовая  г. Липецка» (полезные ископаемые округа). | Спортивный досуг, посвященный Дню матери. |
| Декабрь | Беседа «Важные даты города Липецка». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура народов России». |
| Январь | Спортивное развлечение «Доставь пакет», «Ориентировка по карте». | Чтение  З. Александрова «Дозор».  А. Нехода «Летчики». |  | «Архитектура родного города». |
| Февраль | Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой». | Оформление альбома «История детского сада | Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинской части  г. Липецка | Праздник– День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник «Наши мамы». | «Все профессии нужны, все профессии важны». | Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности). | Рассказ педагога о Героях Советского Союза г.Липецка |
| Апрель | Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья). | «Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей. | Проект (рисование) «Язык орнаментов». | Беседа «Архитектура родного города». |
| Май | Экскурсия в «Парк Победы». | Рассказ педагога о заповедных местах г.Липецка. | Викторина «Конкурс знатоков родного города». | «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников. |
| Июнь | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). | Беседа «Красная книга Липецкой области». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». | Игра – фестиваль «Загадки Лешего». |
| Июль | Досуг «Учимся радоваться природе». | Досуг «Зарница». | Беседа «Зачем людям нужна вода?» | Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город». |
| Август | Государственная символика, символика города, Липецкой области, с. Долгоруково (День флага). | Праздник русского народа (традиции, игры, обряды). | Досуг «Наши друзья деревья». | Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время. |

**Методическое обеспечение:**

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В.. Сарычев B.C. Заповедная природа Ли­пецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

2. Шальнев Б.М.. Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань - Липецк: ГЕЛИОН, 1996.

3. Искусство родного края Автор-составитель Л.В.Ползикова ЛИРО,2008.

**3.Организационный раздел**

**I ЧАСТЬ (обязательная)**

**3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативным документом СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», регламентирующим деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и медицинским работникам, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулок.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

В течение учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно - эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

**Режим:**

**I младшая группа (2)**

**теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 8.50- 9.15 |
| Организованная образовательная деятельность на участке | 9.15-9.25 |
| Подготовка ко II завтраку, II завтрак | 9.25-9.40 |
| Прогулка | 9.40 -11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,  водные процедуры, подготовка к обеду, | 11.20 - 11.40 |
| Обед, подготовка ко сну | 11.40-12.10 |
| Дневной сон | 12.10-15.00 |
| Подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**I младшая группа (2)**

**холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00-9.10  9.20-9.30 |
| Подготовка ко II завтраку, II завтрак | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-9.55 |
| Прогулка | 9.55-11.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,  подготовка к обеду | 11.10-11.30 |
| Обед, подготовка ко сну | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность во 2 половине дня | 15.40-15.50 |
| Чтение художественной литературы | 15.50-16.00 |
| Игры ,самостоятельная деятельность | 16.00 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

**Организация режима пребывания детей**

(холодный период)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | 2-я младшая группа  (2) | Средняя группа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
| Приём,осмотр игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45 – 9.00 | 8.45– 9.00 | 8.50– 9.00 | |
| Организованная образовательная деятельность | 1 занятие  9.00 – 9.15  перерыв  9.15-9.25  2 занятие  9.25-9.40 | 1 занятие  9.00 – 9.20  перерыв  9.20-9.30  2 занятие  9.30-9.50 | 1 занятие  9.00 – 9.25  перерыв  9.25-9.35  2 занятие  9.35-10.00 | 1 занятие  9.00 – 9.30  перерыв  9.30-9.40  2 занятие  9.40-10.10  перерыв  10.10-10.20  3 занятие  10.20-10.50 |
| Подготовка ко II завтраку, II завтрак | 9.40 – 9.50 | 9.50– 10.00 | 10.40 – 10.50 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Возвращение с прогулки, игры | 9.50-12.00  12.00 – 12.20 | 10.00 – 12.10  12.10 – 12.30 | 10.50 – 12.25  12.25 – 12.45 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.50 | 12.45 – 13.00 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | |
| Подъём, воздушные процедуры | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.15 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | |
| Организованная образовательная деятельность во 2 половине дня | - | - | 15.35 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение худож. литературы | 15.50 – 16.30 | 15.50– 16.30 | 15.55 – 16.30 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | 16.30 – 17.30 | |

**Организация режима пребывания детей**

(теплый период)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая подгруппа | Подготови  тельная подгруппа |
| Приём детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.20 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.25 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 | 8.15 – 9.00 | 8.25 – 9.00 | |
| Игры | 9.00 – 9.20 | 9.00– 9.15 | 9.00– 9.15 | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.20 – 9.35 | 9.15 – 9.35 | 9.15 – 9.40  9.15 – 9.45 | |
| Подготовка ко II завтраку, II завтрак | 9.35 – 9.50 | 9.35 – 9.50 | 9.45 – 10.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки | 9.50 – 12.20 | 9.50 – 12.00 | 10.00 – 12.45 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.45 – 13.15 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.10 | 13.00 – 15.10 | 13.15 – 15.10 | |
| Подъём, воздушные процедуры | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.25 – 15.40 | |
| Чтение художественной литературы | 15.50- 16.05 | 15.50 – 16.05 | 15.40 – 16.05 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.05 – 17.30 | 16.05 – 17.30 | 16.05 – 17.30 | |

**3.2. Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | | **Виды организованной деятельности** | **Первая**  **младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
| **1,5-3 года** | **3 – 4 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| **Объем НОД (часов/минут) в неделю** | | | | |
| Познавательное  развитие | | | Познавательно-исследовательская | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сенсорное развитие | 1 | - | - | - | - |
| Социально-коммуникативное развитие | | | Игровая, трудовая, коммуникативная | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 | 0,25  0,25 |
| Речевое развитие | | | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Обучение грамоте | - | - | - | 1 | 1 |
| **Итого** | | | | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** |
| Художественно-эстетическое развитие | | Рисование | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| конструктивная деятельность | | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Худож. труд | | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Лепка | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | | | | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| Физическое развитие | | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **Итого:** | | | | **2/**  **20 мин.** | **2/**  **30 мин.** | **2/**  **40 мин.** | **3/**  **50 мин.** | **3/**  **60 мин.** |
|  | | | | **9** | **9** | **9** | **11** | **12** |
| **Итого:** | | | | **1ч.**  **30 мин.** | **2 ч.**  **15 мин.** | **3 ч.** | **20х5**  **25х6**  **4ч.**  **10 мин.** | **6ч** |
| *Часть формируемая участниками образовательного процесса* | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Плавание | | | - | 0,75 | 0,75 | 1,75 | 1,75 |
|  | Краеведение | | | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| **Итого** | | | |  | **1/**  **15 мин.** | **1/**  **40 мин.** | **2/**  **50мин.** | **2/**  **60 мин.** |
|  | **2 ч.**  **30мин.** | **3ч**  **40 мин** | **5 ч.** | **7ч.** |
| **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки** | | | | | | | | |
|  | | | | **1ч.**  **30 мин.** | **2 ч.**  **30мин** | **3ч**  **40 мин** | **5 ч.** | **7 ч.** |

**3.3.Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками в ДОУ.**

В основе воспитательно–образовательного процесса ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Особенностью данного направления в работе нашего ДОУ является то, что оно может осуществляться только в тесном взаимодействии с семьями детей, мы уверены, что только тесная связь с родителя приведет нас к положительному

результату в нашей работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздники | | | |
| **Сроки** | **Тема** | **Цель** | **Возрастная категория** |
| Сентябрь | День знаний | Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению. | Старшая группа  Подготовительная группа |
| Сентябрь | День воспитателя и дошкольного работника | Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми. | Группы старшего дошкольного возраста |
| Октябрь | День пожилого человека | Укрепление связи между поколениями; формирование доброго, уважительного отношения к старшему поколению. | Средняя, старшая, подготовительная группа |
| Октябрь | Вечер поэзии | Учить любить природу русскую | Средняя, старшая, подготовительная группа |
| Октябрь | День матери | Утверждение значимости роли матери и семьи в российском обществе. | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |
| Ноябрь | Фольклорные  праздники «Осеннины» | Воспитывать интерес и любовь к фольклору; оказывать на детей эмоциональное воздействие; формировать знания детей об осенних явлениях природы | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |
| Февраль | Мама, папа, я – спортивная семья. | Организация активного отдыха детей; популяризация здорового образа жизни; создание условий для психологического сближения детей и родителей, развития положительных эмоций. | Дети и родители старших групп |
| Март | Масленица | Повышение интереса к традициям русского народа | средняя, старшая, подготовительная группа |
| Май | День Победы | Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства сопричастности к истории нашей страны. | Группы старшего дошкольного возраста |
| Июнь | День России | Воспитание чувства патриотизма; формирование чувства сопричастности к истории нашей страны. | Группы старшего дошкольного возраста |
| Август | День российского флага | Познакомить детей с символикой России – гербом, гимном и флагом. | Группы старшего дошкольного возраста |
| Утренники | | | |
| Декабрь | Новогодний бал | Познакомить детей с традициями проведения новогоднего праздника.  Способствовать воспитанию у учащихся чувства уважения к истории своей страны, её традициям. | Все возрастные группы |
| Март | Мамин день - 8 марта | Развивать музыкальные, танцевальные и сценические способности; устную речь; воспитывать уважительное отношение к мамам, подчеркнуть важность семейных ценностей | Все возрастные группы |
| Май | Выпускной бал | Закрепление музыкальных и художественно-эстетических навыков, создание праздничной атмосферы | Дети и родители выпускных групп |
| Конкурсы творчества детей | | | |
| Февраль | Огород на подоконнике | Вовлечение родителей в детскую деятельность. Раскрытие творческих способностей и воображения детей;  Поощрение  наиболее талантливых воспитанников ДОУ;  Расширение работы с родителями воспитанников. | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |
| Декабрь | Вместо елки – букет | Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа |
| Май | Конкурс детских рисунков. Этот День Победы | старшая, подготовительная группа |

**3.4. Материально – техническое обеспечение программы**

Детский сад с бассейном запроектирован как детское дошкольное учреждение на 110 мест. Здание двухэтажное, кирпичное. Имеется собственная котельная, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветником.

**Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда** детского сада отвечают всем требованиям СанПин. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В состав помещений бассейна входят: зал разминки, 2 раздевальные с душевыми и туалетом, комната тренера, комната медсестры, лаборатория анализа воды. В душевых предусмотрены ванны для ног. В раздевальных установлены шкафы секционные для одежды детей, предусмотрены сушуары для сушки волос.

**Музыкальный зал**. В нем находится необходимое музыкальное оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, синтезатор, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки.

**Физкультурный зал.** Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

**Медицинский блок** состоит из физиокабинета, медицинского, процедурного кабинетов и изолятора, оснащен всем необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей соответствует действующим нормативам.

**Прачечная** оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильнолй машиной, гладильным станком, электрические утюги.

**Кабинет логопеда**

Шкаф для пособий -1

Шкаф раздевальный для взрослого -1

Стол письменный

Столы детские для занятий – 2

Зеркало для занятий настенное-1

Доска маркерно-магнитная

Дидактические пособия и игрушки для индивидуальных и

подгрупповых занятий, дидактические игры.

Сенсорная комната:

Полуфункциональный интерактивный детский комплекс: цилиндр, мягкая платформа, съемная зеркальная панель, пучок фиброоптических волокон с источником света, настенное фиброоптическое панно «звездное небо», настенное панно «Бесконечность».

Тактильный ящик

Тактильная дорожка

Тактильные ячейки

Тактильная панель «Текстура»

Тактильная панель «Замочки»

Сухой душ

Развивающие тактильные модули

Комплект «Объемные тела», «Тепловые таблички»

Сенсорная тропа.

**Методический кабинет детского сада** оснащён всем необходимым для обеспечения воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками:

* нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
* современные программы и технологии дошкольного образования;
* методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
* библиотека методической и детской литературы;
* демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, ДОУ обеспечено литературой, пособиями, обеспечивающими сопровождения для введения в ФГОС, также имеются ТСО, организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам-интернет, имеется возможность для публикаций в СМИ.

Перечень

оборудования для учебно-материального обеспечения

Игровая деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на группу |
| Игрушки-персонажи  и ролевые атрибуты | Куклы крупные (43-47см.) | 6 разные |
| Куклы средние (в том числе - девочки  и мальчики, разных рас) (25-37 см.) | 10 разные |
| Парковка гараж (3 уровня, 3 машины) | 1 |
| Игровая зона «Кухня» | 1 |
| Игровая зона «Кухня малая» | 1 |
| Игровая зона «Парикмахерская» | 1 |
| Игровая зона «Магазин» | 1 |
| Игровая зона «Детское кафе» | 1 |
| Игровая зона «Театральный уголок» | 1 |
| Игровая зона «Книжный уголок» | 1 |
| Уголок творчества | 1 |
| Уголок дежурств | 1 |
| Игровая зона «Школа» | 1 |
| Коляска-люлька кукольная | 1 |
| Коляска кукольная крытая | 1 |
| Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 |
| Игрушки - предметы  оперирования | Набор чайной посуды «Соната»  (13 предметов) | 1 |
| Набор чайной посуды (21 предмет) | 1 |
| Набор посуды «Профи» | 1 |
| Игровой набор «Полдник» | 1 |
| Игровой набор «Фрукты», «Овощи» | 2 |
| Игровой набор «Десерт» | 1 |
| Игровой набор «Хлеба, выпечки» (5 предметов) | 1 |
| Игровой набор «Дары леса» | 1 |
| Набор «Чистюля» | 1 |
| Набор инструментов (132 элемента в ведерке) | 1 |
| Детский верстак с инструментами, тисками, дрелью | 1 |
| Касса эл. набор продуктов, сканер, калькулятор, свет, звук | 1 |
| Весы детские | 1 |
| Набор «Скорая почта» | 1 |
| Игровой набор «Парикмахер» | 1 |
| Каталка Божья коровка | 1 |
| Наборы для улицы: ведерко, формочки,  совочек, лопатка, грабельки | 5 - 8 |
| Набор овощей и фруктов (объемные -  муляжи) | 1 |
| Пылесос | 1 |
| Черепашка-каталка Тортила с ручкой | 1 мл.гр. |
| Собака-каталка «Боби» | 2 мл.гр |
| Руль музыкальный | 1 |
| Каталка-слоненок | ср.гр. |
| Грузовик, крупный | 1 |
| Тележка-ящик, крупная | 1 |
| Грузовые, легковые автомобили  среднего размера | 3 - 4 |
| Служебные автомобили среднего  размера (в том числе "Скорая  помощь", "пожарная", «подъемный кран», и автомобиль-самосвал «Муромец», автомобиль-коммунальная спецмашина «Салют», «Бетоновоз», «Водовоз», «Техпомощь» проч.) | 5 - 7 |
| Кукла дидактическая (43см) | 1 |
| Автомобили мелкие | 3 разные |
| Трактора (погрузчик, гусеничный, с ковшом и пр.) | 3 разные |
| Мотоцикл гоночный «Кросс» | 1 |
| Игра магнитная «Магазин» | ст. группы |
| Часы | 1 |
| Бинокль | 2 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 5 разные |
| Маркеры игрового  пространства | Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект | 1 |
| Стол для рисования песком | Сенс. Комн. |
| Мольберт | 1 |
| Каталка-автомобиль спортивный «Вихрь», каталка- трансформер | Мл.гр. |
| Игровой модуль "Кухня" (соразмерный  ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 |
| Чайник | 1 |
| Тостер | 1 |
| Игрушечные утюг и гладильная доска | 1 |
| Руль на подставке | 1 |
| Блендер | 1 |
| Холодильник и микроволновка | 1 |
| Набор «Утюжок 2х1» | 1 |
| Пылесос | 1 |
| Стиральная машина | 1 |
| Набор знаков дорожного движения | 1 набор |
| Ландшафтный макет (коврик) с набором  персонажей и атрибутов по тематике | 1 |
| Светофор | 1 |
| Набор «Гайки и болтики» | 1 |
| Полифункциональные  материалы | Объемные модули, крупные, разных  форм | 10 |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-  заместителями | 1 |
| Крупные куски ткани (полотно,  разного цвета, 1 x 1 м) | 5 |
| Емкость с лоскутами мелкими и  средними, разного цвета и фактуры | 1 |

Оборудование для игры с правилами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу |
| Для игр на  ловкость | Настольная игра "Баскетбол" | 1 |
| Кегли (набор) | 2 |
| Кольцеброс +Поймай шарик | 1 |
| Игровой коврик «Дорожное движение» | 2 набора |
| Мячи разного размера | 7 |

Оборудование для изобразительной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (24 цвета) | 1 набор на  каждого  ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) |
| Набор шариковых ручек (6 цветов) |
| Цветные мелки (12 цветов) |
| Гуашь (12 цветов) |
| Палитры | На каждого  ребенка |
| Губки для смывания краски с палитры | На каждого  ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые N  N 5 - 8) | На каждого  ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после  промывания и при наклеивании готовых  форм (15 x 15) | На каждого  ребенка |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 3 коробки на  одного ребенка |
| Доски, 20 x 20 см | На каждого  ребенка |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами | На каждого  ребенка |
| Наборы из разных сортов цветной  бумаги для занятий аппликацией | На каждого  ребенка |
| Щетинные кисти для клея | На каждого  ребенка |
| Подставки для кистей | На каждого  ребенка |
| Розетки для клея | На каждого  ребенка |

Оборудование для конструирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Основной набор материалов и  оборудования | Количество на  группу |
| Строительный  материал | Конструктор «Строитель» | 1 - 2 |
| Мягкий модуль «Карандаш»  Мягкий модуль «Цифры»  Набор мягких модулей «Дорожное движение»  Мягкий модуль тренажер «Волна» | 2  2  1  2 |
| Крупногабаритные пластмассовые  напольные конструкторы (с элементами  без конструктивных возможностей  соединения и с элементами,  соединяющимися по принципу ЛЕГО) | 1 |
| Конструкторы | Конструктор 70 деталей  Конструктор 8 элементов  Конструктор «Пароход»  Конструктор «Башня»  Конструктор «Фермер»  Конструктор «Юниор» | 1  1  1  1  1  1 |
| Конструкторы, развивающие  воображение: для сборки конструкций  для прокатывания шаров, для сборки  человечков с разными настроениями,  для сборки фантастических животных и  т.п. | 2 - 3 набора  на группу |
| Бумага, природные  и бросовые  материалы | Наборы цветных бумаг и тонкого  картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением,  гофрированная, прозрачная,  шероховатая, блестящая и т.п.)  Подборка из бросового материала:  бумажные коробки, цилиндры, катушки,  конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и  упаковочных материалов (фольга,  бантики, ленты и т.п.) Подборка из  природного материала (шишки, мох,  желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы,  орехи) |  |

Оборудование

для познавательно-исследовательской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на  группу |
| Объекты для  исследования в  действии | Набор геометрических фигур для  группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел  (разного цвета и величины) | 1 |
| Доски с вкладышами (с основными  формами, составными из 4 - 5 частей) | 2-4 разные |
| Рамки-вкладыши с цветными (7 и более  цветов с оттенками) составными  формами (4 - 5 частей) | 2 разные |
| Набор материалов Монтессори | 1 набор |
| Набор плоскостных геометрических  фигур для составления изображений по  графическим образцам (танграм) | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая)  с графическими образцами | 2 - 3 |
| Набор «Первая лаборатория» | 2 набора |
| Игра «Радужные звучащие блоки» | 1 |
| Динамо-машина. Научно-познавательный прибор | 1 прибор |
| Календарь природы | 1 |
| Часы с круглым циферблатом и  стрелками | 1 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и  электрифицированные) | 3 разные |
| Образно-  символический  материал | Наборы картинок для группировки и  обобщения (до 8 - 10 в каждой  группе): животные, птицы, рыбы,  насекомые, растения, продукты  питания, одежда, мебель, здания,  транспорт, профессии, предметы  обихода и др. | по 1 наб.  каждой  тематики |
| Наборы табличек и карточек для  сравнения по 1 - 2 признакам  (логические таблицы) | 2 - 3 разные |
| Наборы предметных картинок для  группировки по разным признакам (2 -  3) последовательно или одновременно  (назначение, цвет, величина) | 2-3 разные |
| Серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности  событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | 10 - 15 разные |
| Серии картинок "Времена года"  (сезонные явления и деятельность  людей) | 2 - 3 разные |
| Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата | 20 - 30 |
| Разрезные сюжетные картинки (6 - 8  частей) | 8 - 10 разные |
| Иллюстрированные книги, альбомы,  плакаты. | По  возможностям  детского сада |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Настольно-печатные игры** | | | |
|  | Лото «Лето в деревне» |  | гр. |
|  | Лото «Геометрические фигуры» |  | гр. |
|  | Лото «Последовательные числа» |  | гр. |
|  | Лото «Растительный мир» |  | гр. |
|  | НПИ Учимся читать. Сложи слово. |  | гр. |
|  | НИ Группируем по признакам |  | гр. |
|  | Лото «Животный мир» |  | гр. |
|  | НПИ Профессии. |  | гр. |
|  | Лото «Предметы» |  | гр. |
|  | НПИ Дорожные знаки |  | гр. |
|  | НПИ Мои первые часы |  | гр. |
|  | Лото «Поиграем в магазин» |  | гр. |
|  | НПИ Геометрические формы |  | гр. |
|  | НПИ Трафареты. Овощи и фрукты. |  | гр. |
|  | НПИ Ассоциации.Цвета. |  | гр. |

Дидактический материал

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4 -5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. - +14 цв. ил. – (Библиотека программы «Детство».)
2. В.П.Новикова. Математика в детском саду 3 -7 лет. Демонстрационный материал. – «Мозаика – Синтез», 2014.
3. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4 – 5 лет . Осень – зима. Демонстрационный материал
4. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4 – 5 лет . Зима - весна. Демонстрационный материал.
5. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Деревня. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Деревня» - Издательство «Страна фантазий». 2009.
6. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Пожарная безопасность. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Безопасность» - Издательство «Страна фантазий». 2009.
7. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Поиграй и сосчитай. Лето» - Издательство «Страна фантазий». 2009.
8. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Поиграй и сосчитай. Зима» - Издательство «Страна фантазий». 2009.
9. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Дорожная безопасность. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Безопасность» - Издательство «Страна фантазий». 2009.
10. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Демонстрационный материал для организации игр и занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по обучению счету и развитию речи. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Поиграй и сосчитай. Корзинка» - Издательство «Страна фантазий». 2009.
11. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Осень. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года» - Издательство «Страна фантазий». 2009.
12. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Лето. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года» - Издательство «Страна фантазий». 2009.
13. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Весна. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года» - Издательство «Страна фантазий». 2009.
14. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Настольный театр «Сказка за сказкой»: «Бычок, смоляной бочок». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Издательство «Страна фантазий», 2000.
15. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Настольный театр «Сказка за сказкой»: «Лиса и волк». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Издательство «Страна фантазий», 2000.
16. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Настольный театр «Сказка за сказкой»: «Кот и петух». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Издательство «Страна фантазий», 2000.
17. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Настольный театр «Сказка за сказкой»: «Маша и медведь». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Издательство «Страна фантазий», 2000.
18. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Настольный театр «Сказка за сказкой»: «Волк и семеро козлят». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Издательство «Страна фантазий», 2000.
19. Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Настольный театр «Сказка за сказкой»: «Курочка Ряба». Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Издательство «Страна фантазий», 2000.
20. Станислав Вохринцев, Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Осень. Для подготовки детей к обучению грамоте. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Лесная азбука «Полянка» - Издательство «Страна фантазий». 2000.
21. Станислав Вохринцев, Светлана Вохринцева. ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ». Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Осень. Для подготовки детей к обучению грамоте. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Веселая азбука «Паровозик» - Издательство «Страна фантазий». 2000.
22. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно – наглядное пособие. - СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2014. (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
23. Нищева Н.В., Каратай В.М. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. Учебно – наглядное пособие. - СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2014 (библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
24. Картины русских художников: репродукции и описания. Ф.Васильев, И. Шишкин. Демонстрационные материалы.
25. Картины русских художников: репродукции и описания. В. Васнецов, И. Билибин. Демонстрационные материалы.
26. Картины русских художников: репродукции и описания. В. Поленов, М. Нестеров. Демонстрационные материалы.
27. Картины русских художников: репродукции и описания. К.Брюллов, А. Венецианов. Демонстрационные материалы.
28. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. ИГРАЛОЧКА – ступенька к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Демонстрационный материал. – Издательство «Ювента» 2008, - 50 л.
29. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. ИГРАЛОЧКА – ступенька к школе. Математика для детей 4- 5 лет. Демонстрационный материал. – Издательство «Ювента» 2008, - 49 л.
30. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. ИГРАЛОЧКА – ступенька к школе. Математика для детей 3 - 4 лет. Демонстрационный материал. – Издательство «Ювента» 2015, - 44 л.
31. Транспорт: наземный, воздушный, водный. Самолет. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
32. Полхов – майданская роспись. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. – Издательство «АЙРИСпресс», 2007.
33. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно – методическое пособие. – Издательство «Ювента» 2013, - 40 л.
34. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014. - 12 рис.+12 сх.
35. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Моя семья. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014. -12 рис.+12 сх.
36. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Уроки экологии. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014. -16 рис.+8 сх.
37. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014. -20 кар.
38. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Я и другие. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, психологов и родителей. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014. -12 рис.
39. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Я и мое поведение. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014. -12 рис.+12 сх.
40. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Я расту. Демонстрационный материал. Наглядное пособие для воспитателей, учителей и психологов. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014. -14 рис.+8 сх.
41. Колесникова Е.В. Математика для детей 4- 5 лет. Демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений. – Издательство ООО «Творческий Центр Сфера», 2012.
42. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6 -7- лет (Подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
43. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5 -6- лет (старшая группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
44. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4 -5- лет (средняя группа). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
45. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно – методическое пособие. – Издательский дом «Цветной мир», 2010.
46. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно – методическое пособие. – Издательский дом «Цветной мир», 2010.
47. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие. – Издательский дом «Цветной мир», 2010.
48. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4 -6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
49. Дурова И.В. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Домашние животные, «Дикие животные (звери) средней полосы», «Дикие животные (звери) и птицы жарких и холодных стран», «Домашние птицы», «Дикие птицы средней полосы», «Насекомые», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы». Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2012. -92 с.: цв. ил.
50. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоции. – М.: Школьная Книга, 2015. -20 с.: цв. ил. +вкл.
51. Дурова И.В. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Цветы. Деревья. Для занятий с детьми 5-7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2016. -64 с.: цв. ил.
52. Любимые герои сказок. «Колобок», «Репка» / Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2010. – 24 с.: цв. ил. +вкл. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 227).
53. Любимые герои сказок. «Тараканище», «Федорино горе»/ Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2014. – 24 с.: цв. ил. +вкл.
54. Любимые герои сказок. «Айболит» / Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2012. – 24 с.: цв. ил. +вкл. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 292).
55. Любимые герои сказок. «Муха - Цокотуха», «Мойдодыр» / Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2012. – 24 с.: цв. ил. +вкл. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 286).
56. Любимые герои сказок. «Маша и медведь», «Мужик и медведь»/ Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2011. – 24 с.: цв. ил. +вкл. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 265).
57. Любимые герои сказок. «Лиса и журавль», «Журавль и цапля» / Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2011. – 24 с.: цв. ил. +вкл. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 275).
58. Главные герои любимых писателей / Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная книга, 2014. – 40 с.: цв. ил. + Портреты и биографии писателей (64 с.) + Методические рекомендации (96 с.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБОРУДОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ ЯСЕЛЬНЫХ ГРУПП | | |
| № | Наименование | Количество |
|  | Лесенка-манеж | 2 |
|  | Горка | 2 |
|  | Гимнастическая стенка 1500х1300, расстояние между перекладинами 150мм | 2 |
| 4. | Дуга малая высота -300мм, ширина -500мм | 2 |
| 5. | Доска с ребристой поверхностью 1500х200х30 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБОРУДОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА | | |
| № | Наименование | Количество |
|  | Батут детский d 1000-1200мм | 2 |
|  | Беговая дорожка (детский тренажер) | 2 |
|  | Бревно гимнастическое напольное L=2400мм, B=100мм, H=150мм | 1 |
|  | Велотренажер детский | 2 |
|  | Диск «Здоровье» детский | 10 |
|  | Доска гладкая с зацепами L=2500мм, B=200мм, H=30мм | 2 |
|  | Доска с ребристой поверхностью L=1500мм, B=200мм, H=30мм | 2 |
|  | Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) L=2350мм, B=330мм, диаметр реек 5-6мм | 1 |
|  | Дорожка –змейка (канат) L=2000мм, диаметр 60 мм | 2 |
| 10. | Дуга большая высота -500мм, ширина -500мм | 3 |
| 11. | Дуга малая высота -300мм, ширина -500мм | 2 |
| 12. | Мат большой L=2000мм, B=1380мм, H=70мм | 1 |
| 13. | Мат малый L=1000мм, B=1000мм, H=70мм | 2 |
| 14. | Скамейка L=3000мм, B=240мм, H=300мм | 3 |
| 15. | Стойки переносные (для прыжков) высота 1300мм, диаметр 25-30мм, диаметр основания 240мм | 1 |
| 16. | Куб деревянный малый ребро 200мм | 10 |
| 17. | Куб деревянный большой ребро 400мм | 4 |
| 18. | Мишень навесная 600х600х15 | 2 |
| 19. | Щит баскетбольный навесной длина 590мм, шир.450мм, с корзиной внутреннего диаметра корзины 450, длина сетки 400мм | 2 комплекта |
| 20. | Стенка гимнастическая деревянная 800х2800. диаметр рейки 30 мм, расстояние между рейками 220мм | Кол-во секций 6 |
| 21 | Канат гладкий L=3мм | 1 |
| 22. | Канат с узлами L=3мм, диаметр 26мм. Расстояние между узлами 380мм | 1 |
| 24 | Корзина для спортинвентаря d=800мм, h=1000мм | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБОРУДОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА | | |
| № | НАИМЕНОВАНИЕ | КОЛ-ВО на зал |
|  | Бубен | 4 шт. |
|  | Тамбурин | 2 шт. |
|  | Барабан | 6 шт. |
|  | Колокольчик валдайский с ручкой №5 | 1 шт. |
|  | Колокольца, большие | 1 шт. |
|  | Румба | 1 шт. |
|  | Трещетка пластинчатая хохлома | 1 шт. |
|  | Губная гармошка дерево | 3 шт. |
|  | Свистулька расписная | 5 шт. |
|  | Набор браслетов с бубенцами на руку и лодыжку | 1 шт. |
|  | Маракас средний | 6 шт. |
|  | Молоточек музыкальный | 6 шт. |
|  | Металлофон | 1 шт |
|  | Медные колокольчики на ручке | 3 шт. |
|  | Набор перчаточных кукол к различным  сказкам (не менее 3 кукол) | 10 шт. |
|  | Костюм Деда Мороза (для взрослого) | 1 шт. |
|  | Костюм Снегурочки (для взрослого) | 1 шт. |
|  | Костюм Пират (для взрослого) | 1 шт. |
|  | Костюм Снеговик (для взрослого) | 1 шт. |
|  | Костюм Волшебник (для взрослого) |  |
|  | Костюм Бабы яги (для взрослого) | 1 шт. |
|  | Костюм Карлсон (для взрослого) |  |
|  | Елочные игрушки для  актового зала (в ассортименте) | 100 шт. |
|  | Мишура | 30 шт. |
|  | Электрогирлянда | 7 шт. |
|  | Светящийся лось уличный | 1 шт. |
|  | Ель (1,5м) | 6 шт. |
|  | Ель (2,4м) | 1 шт. |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015. – 368 с.**
2. Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада : Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, - Воронеж: ООО «Метода», 2013 - 560 с.
3. Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада : Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.-368с.
4. Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: «Метода», 2013. – 192 с.
5. Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 288с.
6. Т.М. Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 216 с.
7. Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада : Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, - Воронеж: ООО «Метода», 2013 - 432 с.
8. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
9. Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования: семинары практикумы / авт.сост. Е.Г.Бацина и др. – Волгоград : Учитель, 2016. – 191 с.
10. Гуцул В.А. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.
11. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015.- 112с.
12. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным. – 2-е изд., испр. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2013. – 352 с.
13. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие (Л.Л.Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева и др.; под общ. Ред. Л.Л.Тимофеевой). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 192 с.
14. Шошина Н.А. Сценарии педагогических советов. Из опыта работы старшего воспитателя. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2014. – 96 с.
15. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» , 2013. – 80 с.
16. Голицина Н.С. Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 64 с.
17. Голицина Н.С. Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 80 с.
18. Голицина Н.С. Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 80 с.
19. Голицина Н.С. Годовое комплексно- тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 64 с.
20. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 80 с. – (Кабинет логопеда)
21. Куликовская Т.А., Говорим и играем. Картотека упражнений, игр,текстов для автоматизации звуков. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 128 с. – (Кабинет логопеда)
22. Игры с разрезными картами: учебно- дидактический комплект по освоению образовательной области «Здоровье» по программе «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 96 с. : ил.
23. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941-1945 годов. – СПБ. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО- ПРЕСС» 2013. – 48 с., цв. ил.
24. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработка занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы / авт.-сост. Л.Г.Арстанова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с.
25. Вохринцев С. Армия России. Военно-воздушные силы. Методическое пособие с дидактическим материалом.
26. Вохринцев С. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом.
27. Вохринцев С. Армия России. Надежный щит Родины. Методическое пособие с дидактическим материалом.
28. Вохринцев С. Армия России. Солдаты правопорядка. Методическое пособие с дидактическим материалом.
29. Вохринцев С. Армия России. Военно-воздушные силы. Методическое пособие с дидактическим материалом.
30. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей / сост. Л.Б.Дерюгина. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Картотека портретов художников; вып. 31). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.- 32 с., ил.
31. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1 / Сост. Л.Б. Дерягина. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ: вып.25). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с., 14 цв. ил.
32. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 2 / Сост. Л.Б Дерягина. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ; вып.25). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с. : 14 цв. ил.
33. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1 / Сост. С.В. Конкевич. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с., ил.
34. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2 / Сост. С.В. Конкевич. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с., ил.

**3.5.Организация предметно-развивающей среды.**

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

1) центр двигательной деятельности

2) центр сюжетной игры

3) центр развивающих игр

4) центр познавательно-исследовательской деятельности

5) центр книги

6) центр музыкально-художественного творчества

7) центр конструирования

8) центр изобразительного творчества

9)центр трудовой деятельности

10) центр тематической информации « информационное поле» и др.

**В группах** созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий

Предметно-развивающая среда является для ребенка информативной, удовлетворяет его возрастные потребности и обеспечивает общение с объективной действительностью.

В каждой группе определена игровая зона, уголок для уединения и отдыха, созданы игровые зоны для мальчиков и девочек. В группах имеются: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пособия для занятий, дидактические и развивающие игры, игрушки. Много пособий изготовлено руками воспитателей и родителей.

При организации предметной среды мы руководствуемся требованиями обеспечения двигательной активности. Для этого в каждой группе созданы уголки развития движений с набором нетрадиционных безопасных пособий для развития физических качеств, дорожки здоровья.

Особое внимание уделяем организации зон для самостоятельной творческой деятельности детей: центры творчества, где имеются различные виды бумаги, материалы для воспроизведения рисунков: гуашь, фломастеры, карандаши, мелки и т.д; карточки для дорисовывания и штриховки, раскраски, формы - заготовки для декоративного рисования, и т.д

В каждой группе оборудован речевой центр, имеются в наличии картотеки по пальчиковой и артикуляционной гимнастике, упражнений на развитие фонематического слуха; различные игры и упражнения на формирование лексики, грамматики, связной речи. В старшей группе оформлен центр краеведения с материалами по ознакомлению детей с родным городом.

В комнате природы размещены комнатные растения, оборудование для ухода за растениями, для труда; различные посадки по времени года

Разработаны маршруты экологических троп, имеется экологический паспорт.

В каждой группе есть уголок безопасности, где имеется иллюстративный материал, макеты проезжей части, игры, материалы наглядной агитации для родителей.

**Младшая группа.**

Обстановка в младшей группе прежде создана как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим планируется расстановка оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

**Средняя группа**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на стопе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельностей в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

**Старший дошкольный возраст**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры: «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб края, села, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

**II ЧАСТЬ (формируемая участниками образовательных отношений)**

**3.2.1 Организация предметно-развивающей среды по обучению плаванию, по краеведению**

**Организация предметно-развивающей среды по обучению плаванию**

Предметно-развивающая среда акватории бассейна оформлена и укомплектована таким образом, чтобы вызывать у воспитанников радость, заинтересованность, желание окунуться в этот загадочный воды. Бассейн, оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарём, что позволяет решать задачи на освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств, воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

| Наименование | Размер, масса | Кол-во на зал |
| --- | --- | --- |
| Мяч надувной |  | 15 |
| Круг детский надувной |  | 9 |
| Нарукавники детские надувные |  | 15 |
| Тонущие игрушки |  | 2 |
| Доски плавательные |  | 15 |
| Плавающее кольцо |  | 3 |
| Игрушка надувная макси |  | 4 |
| Кольцеброс (набор) |  | 2 |
| Мяч средний | 10-12 см | 12 |
| Кегли (набор) |  | 2 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества».

- Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду»

СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003;

- Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Обучение плаванию в детском саду,

Москва, Просвещение, 1991;

**Организация предметно-развивающей среды по краеведению**

- Уголки по краеведению в группах

**-** Комната старины

- Альбомы, иллюстрации

- Исторические документы, фотографии

- Методическая, краеведческая, художественная литература

- Буклеты, наборы

**4. Дополнительный раздел**

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Долгоруково

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» с.Долгоруково (далее Программа) разработана в соответствии:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

6.Уставом ДОУ .

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовой базой и годовыми задачами ДОУ, новым ФГОС и осуществляется на основе парциальных программ и технологий: общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Наш дом – природа» под ред. Н. Рыжовой, «Развитие речи дошкольников в детском саду», под. ред. О.С. Ушаковой.

Основная образовательная программа ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 лет.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» с.Долгоруково направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Так же в содержательном разделе представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В этот раздел входит содержание коррекционной работы. В данном направлении используются специальных образовательные программы, методических пособий и дидактические материалы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно­-пространственной среды, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Семейная гостиная.

5. Акции.

6. Конкурсы.

7. Оформление родительских уголков.